# ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МИЧУРИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра безопасности жизнедеятельности и медико-биологических дисциплин

УТВЕРЖДЕНА решением учебно-методического совета университета (протокол от 24 июня 2021г. № 10)

УТВЕРЖДАЮ
Председатель учебнометодического
совета университета
С.А. Жидков

«24» июня 2021 г.

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование

Направленность (профиль) Безопасность жизнедеятельности и Технология ( с двумя профилями подготовки)

Квалификация – бакалавр

### 1. Цели освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины (модуля) «Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности» является подготовка обучающихся к преподаванию основ безопасности жизнедеятельности в образовательных организациях.

При освоении данной дисциплины учитываются трудовые функции профессионального стандарта:

01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326).

### 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности» относится к Блоку 1. Дисциплины (модули). Обязательной части. Модулю «Методический» (Б1.О.05.01).

Для освоения дисциплины «Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения модулей «Психолого-педагогический», «Методический», «Здоровьесбережения и безопасности жизнедеятельности», «Основы вожатской деятельности», «Предметносодержательный (безопасность жизнедеятельности)».

Освоение дисциплины «Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Методика внеурочной работы по основам безопасности жизнедеятельности», «Педагогические технологии исследовательской и опытнической деятельности по основам безопасности жизнедеятельности и технологии», «Инновационная деятельность учителя основ безопасности жизнедеятельности и технологии», «Основы проектной деятельности», для прохождения производственных практик, написания курсовых и выпускных квалификационных работ.

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен освоить следующие трудовые функции:

Код и наименование	Наименование трудовых действий
трудовых функций (ТФ)	(ТД)
$(1\Psi)$	

### А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение

- разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы;
- осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;
- планирование и проведение учебных занятий;
- систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению;
- организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;
- формирование универсальных учебных действий;
- формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее ИКТ);
- формирование мотивации к обучению;
- объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.

### А/02.6 Воспитательная деятельность

- регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды;
- реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности;
- постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера;
- определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации;
- проектирование и реализация воспитательных программ;
- реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);
- проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);
- помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления;
- создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации;
- развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;
- формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде;
- использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в ре-

1 азвивающая	олем обучающихся, связанных с особенностями их развития,
деятельность	- оценка параметров и проектирование психологически безопасной
	и комфортной образовательной среды, разработка программ про-
	филактики различных форм насилия в школе;
	- применение инструментария и методов диагностики и оценки по-
	казателей уровня и динамики развития ребенка;
	- освоение и применение психолого-педагогических технологий (в
	том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с раз-
	личными контингентами учащихся: одаренные дети, социально
	уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации,
	дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными
	потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и
	гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями
	здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью;
	- оказание адресной помощи обучающимся;
	- взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-
	медико-педагогического консилиума;
	- разработка (совместно с другими специалистами) и реализация
	совместно с родителями (законными представителями) программ
	индивидуального развития ребенка;
	- освоение и адекватное применение специальных технологий и ме-
	тодов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую рабо-
	ту;
	- развитие у обучающихся познавательной активности, самостоя-
	тельности, инициативы, творческих способностей, формирование
	гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях со-
	временного мира, формирование у обучающихся культуры здоро-
	вого и безопасного образа жизни;
	- формирование и реализация программ развития универсальных
	учебных действий, образцов и ценностей социального поведения,
	навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных
	сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поли-
	культурного общения;
	- формирование системы регуляции поведения и деятельности обу-
	чающихся.
B/03.6	- формирование общекультурных компетенций и понимания места
Педагогическая дея-	предмета в общей картине мира;
тельность по реали-	- определение на основе анализа учебной деятельности обучающе-
зации программ ос-	гося оптимальных (в том или ином предметном образовательном
новного и среднего	контексте) способов его обучения и развития;
общего образования	- определение совместно с обучающимся, его родителями (закон-
осщого осразования	ными представителями), другими участниками образовательного
	процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т. д.)
	зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необ-
	ходимости) индивидуального образовательного маршрута и инди-
	видуальной программы развития обучающихся;
	- планирование специализированного образовательного процесса
	для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с
	выдающимися способностями и/или особыми образовательными
	потребностями на основе имеющихся типовых программ и собст-

шении вопросов воспитания ребенка.

- выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных про-

блем обучающихся, связанных с особенностями их развития;

A/03.6

Развивающая

венных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования; - применение специальных языковых программ (в том числе русского как иностранного), программ повышения языковой культуры, и развития навыков поликультурного общения; - совместное с учащимися использование иноязычных источников информации, инструментов перевода, произношения; - организация олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др. - набор на обучение по дополнительной общеразвивающей программе: A/01.6- отбор для обучения по дополнительной предпрофессиональной про-Организация деяграмме (как правило, работа в составе комиссии); тельности обучаю-- организация, в том числе стимулирование и мотивация деятельности и щихся, направленобщения учащихся на учебных занятиях; ной на освоение до-- консультирование учащихся и их родителей (законных представителей) полнительной общепо вопросам дальнейшей профессионализации (для преподавания по дообразовательной полнительным предпрофессиональным программам); программы - текущий контроль, помощь учащимся в коррекции деятельности и поведения на занятиях; - разработка мероприятий по модернизации оснащения учебного помещения (кабинета, лаборатории, мастерской, студии, спортивного, танцевального зала), формирование его предметнопространственной среды, обеспечивающей освоение образовательной программы. A/02.6- планирование подготовки досуговых мероприятий; - организация подготовки досуговых мероприятий; Организация досу-- проведение досуговых мероприятий. говой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы A/03.6- планирование взаимодействия с родителями (законными представите-Обеспечение взаилями) учащихся; - проведение родительских собраний, индивидуальных и групповых модействия с родивстреч (консультаций) с родителями (законными представителями) учателями (законными щихся; представителями) - организация совместной деятельности детей и взрослых при проведении обучающихся, осзанятий и досуговых мероприятий; ваивающих допол-- обеспечение в рамках своих полномочий соблюдения прав ребенка и нительную общеобвыполнения взрослыми установленных обязанностей. разовательную программу, при решении задач обучения и воспитания A/04.6 - контроль и оценка освоения дополнительных общеобразовательных программ, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их Педагогический наличии); контроль и оценка - контроль и оценка освоения дополнительных предпрофессиональных освоения дополнипрограмм при проведении промежуточной и итоговой аттестации учательной общеобращихся (для преподавания по программам в области искусств); зовательной про-- анализ и интерпретация результатов педагогического контроля и оценграммы ки;

	- фиксация и оценка динамики подготовленности и мотивации учащихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы.
А/05.6 Разработка про- граммно- методического	- разработка дополнительных общеобразовательных программ (программ учебных курсов, дисциплин (модулей)) и учебно-методических материалов для их реализации; - определение педагогических целей и задач, планирование занятий и
обеспечения реали-	(или) циклов занятий, направленных на освоение избранного вида деятельности (области дополнительного образования);
зации дополнитель-	- определение педагогических целей и задач, планирование досуговой
ной общеобразова- тельной программы	деятельности, разработка планов (сценариев) досуговых мероприятий; - разработка системы оценки достижения планируемых результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ;
	- ведение документации, обеспечивающей реализацию дополни-
	тельной общеобразовательной программы (программы учебного
	курса, дисциплины (модуля)).
B/01.6	- организация разработки и(или)разработка программ и инструментария
Организация и про- ведение исследова-	изучения рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых; - организация и(или)проведение изучения рынка услуг дополнительного
ний рынка услуг до-	образования детей и взрослых; - формирование предложений по определению перечня, содержа-
полнительного обра-	ния программ дополнительного образования детей и взрослых, ус-
зования детей и взрослых	ловий их реализации, продвижению услуг дополнительного обра-
взрослых	зования, организации на основе изучения рынка услуг дополни-
	тельного образования детей и взрослых.
В/02.6 Организационно- педагогическое со- провождение мето-	- проведение групповых и индивидуальных консультаций для педагогов дополнительного образования по разработке программ, оценочных средств, циклов занятий, досуговых мероприятий и других методических материалов;
дической деятельно-	- контроль и оценка качества программно-методической документации; - организация экспертизы (рецензирования) и подготовки к утверждению программно-методической документации;
полнительного обра-	- организация под руководством уполномоченного руководителя
зования	образовательной организации методической работы, в том числе деятельности методических объединений (кафедр) или иных анало-
	гичных структур, обмена и распространения позитивного опыта
	профессиональной деятельности педагогов дополнительного образования.
В/03.6 Мониторинг	- посещение и анализ занятий и досуговых мероприятий, проводимых пе-
и оценка качества	дагогами; - разработка рекомендаций по совершенствованию качества образова-
реализации педаго-	- разраоотка рекомендации по совершенствованию качества образовательного процесса;
гами дополнитель- ных общеобразова-	- организация под руководством уполномоченного руководителя
тельных программ	образовательной организации повышения квалификации и пере-
	подготовки педагогических работников.
С/01.6 Организация и проведение массовых	- планирование массовых досуговых мероприятий; - разработка сценариев досуговых мероприятий, в том числе конкурсов, олимпиад, соревнований, выставок;
досуговых меро-	- осуществление документационного обеспечения проведения досуговых
приятий	мероприятий;
	- планирование подготовки мероприятий; - организация подготовки мероприятий;
	- проведение массовых досуговых мероприятий;
	- анализ организации досуговой деятельности и отдельных меро-
	приятий.

С/02.6
Организационнопедагогическое обеспечение развития социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования детей и взрослых

- планирование, организация и проведение мероприятий для привлечения и сохранения контингента учащихся различного возраста;
- организация набора и комплектования групп учащихся;
- взаимодействие с органами власти, выполняющими функции учредителя, заинтересованными лицами и организациями, в том числе с социальными партнерами организации, осуществляющей образовательную деятельность, по вопросам развития дополнительного образования и проведения массовых досуговых мероприятий.

В результате освоения программы у выпускника должны быть сформированы компетенции:

### общекультурные:

- ОПК-2 способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);
- ОПК-3 способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- ОПК-4 способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;
- ОПК-5 способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;
- ОПК-8 способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний профессиональные:
- ПК-3 способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;
- ПК-6 способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий;
- ПК-7 способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов;
- ПК-9 способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности;
- ПК-10 способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы.

Код и наиме-	Код и наимено-	но- Критерии оценивания результатов обучения			
нование обще-	вание индикато-	низкий (допоро-	пороговый	базовый	продвинутый
профессио-	ра достижения	говый, компе-			
нальной ком-	универсальных	тенция не сфор-			
петенции	компетенций	мирована)			
Категор	ия общепрофесс	иональных ком	петенций – Разј	работка основн	ных и допол-
	ните	льных образова	тельных програ	<b>IMM</b>	
ОПК-2. Спо-	ИД-1 <sub>ОПК-2</sub> –	Не может де-	Допускает	Достаточно	Уверенно
собен участ-	Демонстриру-	монстриро-	ошибки при	успешно	демонстри-
вовать в раз-	ет знание ос-	вать знание	демонстрации	демонстри-	рует знание
работке ос-	новных	основных	знаний ос-	рует знание	основных
новных и	структурных	структурных	новных	основных	структурных

дополни-	компонентов	компонентов	структурных	структурных	компонентов
тельных об-	основных и	основных и	компонентов	компонентов	основных и
разователь-	дополнитель-	дополнитель-	основных и	основных и	дополни-
ных про-	ных образова-	ных образова-	дополнитель-	дополни-	тельных об-
грамм, раз-	тельных про-	тельных про-	ных образова-	тельных об-	разователь-
рабатывать	грамм	грамм	тельных про-	разователь-	ных про-
отдельные			грамм	ных про-	грамм
их компо-				грамм	
ненты (в том	ИД-2 <sub>ОПК-2</sub> –	Не может	Допускает	Достаточно	Уверенно
числе с ис-	Участвует в	разрабатывать	ошибки при	успешно	разрабаты-
пользовани-	разработке	основные и	разработке	разрабаты-	вает основ-
ем инфор-	основных и	дополнитель-	основных и	вает основ-	ные и до-
мационно-	дополнитель-	ные образова-	дополнитель-	ные и до-	полнитель-
коммуника-	ных образова-	тельные про-	ных образова-	полнитель-	ные образо-
ционных	тельных про-	граммы и их	тельных про-	ные образо-	вательные
технологий)	грамм и их	отдельные	грамм и их	вательные	программы
,	отдельных	компоненты в	отдельных	программы	и их отдель-
	компонентов	соответствии	компонентов	и их отдель-	ные компо-
	в соответст-	с нормативно-	в соответст-	ные компо-	ненты в со-
	вии с норма-	правовыми	вии с норма-	ненты в со-	ответствии с
	тивно-	актами в сфе-	тивно-	ответствии с	нормативно-
	правовыми	ре образова-	правовыми	нормативно-	правовыми
	актами в сфе-	ния и образо-	актами в сфе-	правовыми	актами в
	ре образова-	вательными	ре образова-	актами в	сфере обра-
	ния и образо-	потребностя-	ния и образо-	сфере обра-	зования и
	вательными	ми обучаю-	вательными	зования и	образова-
	потребностя-	щихся	потребностя-	образова-	тельными
	ми обучаю-		ми обучаю-	тельными	потребно-
	щихся		щихся	потребно-	стями обу-
				стями обу-	чающихся
				чающихся	
	ИД-3 <sub>ОПК-2</sub> –	Не может ис-	Допускает	Достаточно	Уверенно
	Использует	пользовать	ошибки при	успешно	использует
	информаци-	информаци-	использова-	использует	информаци-
	онно-	онно-	нии информа-	информаци-	онно-
	коммуника-	коммуника-	ционно-	онно-	коммуника-
	ционные тех-	ционные тех-	коммуника-	коммуника-	ционные
	нологии и	нологии и	ционных тех-	ционные	технологии
	электронные	электронные	нологий и	технологии	и электрон-
	образователь-	образователь-	электронных	и электрон-	ные образо-
	ные ресурсы	ные ресурсы	образователь-	ные образо-	вательные
	при разработ-	при разработ-	ных ресурсов	вательные	ресурсы при
	ке отдельных	ке отдельных	при разработ-	ресурсы при	разработке
	компонентов	компонентов	ке отдельных	разработке	отдельных
	основных и	основных и	компонентов	отдельных	компонентов
	дополнитель-	дополнитель-	основных и	компонентов	основных и
	ных образова-	ных образова-	дополнитель-	основных и	дополни-
	тельных про-	тельных про-	ных образова-	дополни-	тельных об-
	грамм	грамм	тельных про-	тельных об-	разователь-
			грамм	разователь-	ных про-
			_	ных про-	грамм
				грамм	

Категори	ия общепрофесс	иональных ком	петенций – Сов	местная и инді	ивидуальная
_		оспитательная д			
ОПК-3. Спо-	ИД-1 <sub>ОПК-3</sub> –	Не может	Допускает	Достаточно	Уверенно
собен орга-	Проектирует	проектиро-	ошибки при	успешно	проектирует
низовывать	диагности-	вать диагно-	проектирова-	проектирует	диагности-
совместную	руемые цели	стируемые	нии диагно-	диагности-	руемые цели
и индивиду-	(требования к	цели (требо-	стируемых	руемые цели	(требования
альную	результатам)	вания к ре-	целей (требо-	(требования	к результа-
учебную и	совместной и	зультатам)	ваний к ре-	к результа-	там) совме-
воспита-	индивидуаль-	совместной и	зультатам)	там) совме-	стной и ин-
тельную	ной учебной и	индивидуаль-	совместной и	стной и ин-	дивидуаль-
деятель-	воспитатель-	ной учебной и	индивидуаль-	дивидуаль-	ной учебной
ность обу-	ной деятель-	воспитатель-	ной учебной и	ной учебной	и воспита-
чающихся, в	ности обу-	ной деятель-	воспитатель-	и воспита-	тельной дея-
том числе с	чающихся, в	ности обу-	ной деятель-	тельной дея-	тельности
особыми об-	том числе с	чающихся, в	ности обу-	тельности	обучающих-
разователь-	особыми об-	том числе с	чающихся, в	обучающих-	ся, в том
ными по-	разователь-	особыми об-	том числе с	ся, в том	числе с осо-
требностя-	ными потреб-	разователь-	особыми об-	числе с осо-	быми обра-
ми, в соот-	ностями, в	ными потреб-	разователь-	быми обра-	зовательны-
ветствии с	соответствии	ностями, в	ными потреб-	зовательны-	ми потреб-
требования-	с требования-	соответствии	ностями, в	ми потреб-	ностями, в
ми феде-	ми федераль-	с требования-	соответствии	ностями, в	соответст-
ральных го-	ных государ-	ми федераль-	с требования-	соответст-	вии с требо-
сударствен-	ственных об-	ных государ-	ми федераль-	вии с требо-	ваниями фе-
ных образо-	разователь-	ственных об-	ных государ-	ваниями фе-	деральных
вательных	ных стандар-	разователь-	ственных об-	деральных	государст-
стандартов	ТОВ	ных стандар-	разователь-	государст-	венных об-
		TOB	ных стандар-	венных об-	разователь-
			TOB	разователь-	ных стан-
				ных стан-	дартов
	ипо	Ио момот ч	Помуму	дартов	Vnonorera
	ИД-2 <sub>ОПК-3</sub> –	Не может ис-	Допускает ошибки при	Достаточно	Уверенно
	Использует	пользовать	_	успешно использует	использует
	педагогиче-	педагогиче-	использова-	_	педагогиче- ски обосно-
			нии педагоги-чески обосно-	педагогиче-	
	ванные фор-	ванные формы, методы и	ванных форм,	ванные	ванные формы, ме-
	мы, методы и приемы орга-	приемы орга-	методов и	формы, ме-	
	низации со-	низации со-	* *	* *	
	низации со-	низации со-	приемов ор-	тоды и	приемы ор-

те. де НО ча то oc pa НЬ тр ΜV ве тр ΜV pa cy НЬ ва СТ вместной вместной ганизации соприемы организации индивидуальиндивидуальсовместной вместной ганизации ной учебной и ной учебной и индивидуальсовместной и индивидувоспитательвоспитательной учебной и и индивидуальной ной деятельной деятельвоспитательальной учебной И ности обуности обуной деятельучебной воспитачающихся чающихся ности обувоспитательной деячающихся тельной деятельности тельности обучающихобучающихся СЯ

	ИД-3 <sub>ОПК-3</sub> –	Не может	Допускает	Достаточно	Уверенно
	Осуществляет	осуществлять	ошибки при	успешно	осуществля-
	педагогиче-	педагогиче-	осуществле-	осуществля-	ет педагоги-
	ское сопро-	ское сопро-	нии педагоги-	ет педагоги-	ческое со-
	вождение со-	вождение со-	ческого со-	ческое со-	провожде-
	циализации и	циализации и	провождения	провожде-	ние социа-
	профессио-	профессио-	социализации	ние социа-	лизации и
	нального са-	нального са-	и профессио-	лизации и	профессио-
	моопределе-	моопределе-	нального са-	профессио-	нального
	ния обучаю-	ния обучаю-	моопределе-	нального	самоопреде-
	щихся	щихся	ния обучаю-	самоопреде-	ления обу-
			щихся	ления обу-	чающихся
			, -	чающихся	, ,
Категог	рия общепрофес	 Сиональных ком	ипетенций – По		 тываюшей
	уш оощопрофос	образовател		Pooline 200111	
ОПК-4. Спо-	ИД-1 <sub>ОПК-4</sub> –	Не может де-	Допускает	Достаточно	Уверенно
собен осу-	Демонстриру-	монстриро-	ошибки при	успешно	демонстри-
ществлять	ет знание ду-	вать знание	демонстрации	демонстри-	рует знание
духовно-	ховно-	духовно-	знаний ду-	рует знание	духовно-
нравствен-	нравственных	нравственных	ховно-	духовно-	нравствен-
ное воспи-	ценностей	ценностей	нравственных	нравствен-	ных ценно-
тание обу-	личности и	личности и	ценностей	ных ценно-	стей лично-
чающихся	модели нрав-	модели нрав-	личности и	стей лично-	сти и модели
на основе	ственного по-	ственного по-	модели нрав-	сти и модели	нравствен-
базовых на-	ведения в	ведения в	ственного по-	нравствен-	ного пове-
циональных	профессио-	профессио-	ведения в	ного пове-	дения в
ценностей	нальной дея-	нальной дея-	профессио-	дения в	профессио-
	тельности,	тельности,	нальной дея-	профессио-	нальной
	осуществляет	осуществлять	тельности,	нальной	деятельно-
	духовно-	духовно-	осуществле-	деятельно-	сти, осуще-
	нравственное	нравственное	нии духовно-	сти, осуще-	ствляет ду-
	воспитание	воспитание	нравственно-	ствляет ду-	ховно-
	обучающихся	обучающихся	го воспитания	ховно-	нравствен-
	на основе ба-	на основе ба-	обучающихся	нравствен-	ное воспи-
	зовых нацио-	зовых нацио-	на основе ба-	ное воспи-	тание обу-
	нальных цен-	нальных цен-	зовых нацио-	тание обу-	чающихся
	ностей	ностей	нальных цен-	чающихся	на основе
			ностей	на основе	базовых на-
				базовых на-	циональных
				циональных	ценностей
				ценностей	
	ИД-2 <sub>ОПК-4</sub> –	Не может	Допускает	Достаточно	Уверенно
	Осуществляет	осуществлять	ошибки при	успешно	осуществля-
	отбор диагно-	отбор диагно-	осуществле-	осуществля-	ет отбор ди-
	стических	стических	нии отбора	ет отбор ди-	агностиче-
	средств для	средств для	диагностиче-	агностиче-	ских средств
	определения	определения	ских средств	ских средств	для опреде-
	уровня сфор-	уровня сфор-	для определе-	для опреде-	ления уров-
	мированности	мированности	ния уровня	ления уров-	ня сформи-
	духовно-	духовно-	сформиро-	ня сформи-	рованности
	нравственных	нравственных	ванности ду-	рованности	духовно-
	ценностей	ценностей	ховно-	духовно-	нравствен-

			**************************************	YYM OD OWD OYY	*****
			нравственных	нравствен-	ных ценно-
			ценностей	ных ценно-	стей
	T 0		-	стей	**
	Д-3 <sub>ОПК-4</sub> –	Не может де-	Допускает	Достаточно	Уверенно
Де	емонстриру-	монстриро-	ошибки при	успешно	демонстри-
ет		вать способ-	демонстрации	демонстри-	рует спо-
НО	сть к фор-	ность к фор-	способности к	рует спо-	собность к
МИ	ированию у	мированию у	формирова-	собность к	формирова-
οδι	учающихся	обучающихся	нию у обу-	формирова-	нию у обу-
гра	ажданской	гражданской	чающихся	нию у обу-	чающихся
поз	зиции, то-	позиции, то-	гражданской	чающихся	гражданской
лер	рантности и	лерантности и	позиции, то-	гражданской	позиции, то-
наг	выков по-	навыков по-	лерантности и	позиции, то-	лерантности
вед	дения в из-	ведения в из-	навыков по-	лерантности	и навыков
ме	еняющейся	меняющейся	ведения в из-	и навыков	поведения в
по	ликультур-	поликультур-	меняющейся	поведения в	изменяю-
но	ой среде,	ной среде,	поликультур-	изменяю-	щейся поли-
спо	особности к	способности к	ной среде,	щейся поли-	культурной
тру	уду и жиз-	труду и жиз-	способности к	культурной	среде, спо-
ни	в условиях	ни в условиях	труду и жиз-	среде, спо-	собности к
СОН	временного	современного	ни в условиях	собности к	труду и
МИ	ира, культу-	мира, культу-	современного	труду и	жизни в ус-
ры	і здорового	ры здорового	мира, культу-	жизни в ус-	ловиях со-
и	безопасного	и безопасного	ры здорового	ловиях со-	временного
οδι	раза жизни	образа жизни	и безопасного	временного	мира, куль-
_	1	1	образа жизни	мира, куль-	туры здоро-
			1	туры здоро-	вого и безо-
				вого и безо-	пасного об-
				пасного об-	раза жизни
				раза жизни	1
Категория об	бщепрофесси	іональных комі	тетенций – Конт		формирова-

Категория общепрофессиональных компетенций – Контроль и оценка формирования результатов образования

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ИД-1<sub>ОПК-5</sub> Формулирует образовательные результаобучающихся в рамучебных ках предметов согласно ocвоенному(ым) профилю(ям) подготовки в соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной програм-

МЫ

He может формулирообразовать вательные результаты обучающихся рамках учебпредменых TOB согласно освоенному(ым) профилю(ям) подготовки в соответствии с требованиями к результатам освоения основной образователь-

ной програм-

Допускает ошибки при формулировке образовательных peзультатов обучающихся рамках учебных предметов согласно ocвоенному(ым) профилю(ям) подготовки в соответствии с требованиями к результатам освоения основной образователь-

Достаточно **успешно** формулирует образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному(ым) профилю(ям) подготовки в соответствии с требованиями результатам освоения

Уверенно формулирует образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному(ым) профилю(ям) подготовки в соответствии с требованиями результатам освоения основной

	T				
		МЫ	ной програм-	основной	образова-
			МЫ	образова-	тельной
				тельной	программы
				программы	
	ИД-2 <sub>ОПК-5</sub> –	Не может	Допускает	Достаточно	Уверенно
	Осуществляет	осуществлять	ошибки при	успешно	осуществля-
	отбор диагно-	отбор диагно-	осуществле-	осуществля-	ет отбор ди-
	стических	стических	нии отбора	ет отбор ди-	агностиче-
	средств, форм	средств, форм	диагностиче-	агностиче-	ских
	контроля и	контроля и	ских средств,	ских	средств,
	оценки сфор-	оценки сфор-	форм контро-	средств,	форм кон-
	мированности	мированности	ля и оценки	форм кон-	троля и
	образователь-	образователь-	сформиро-	троля и	оценки
	ных результа-	ных результа-	ванности об-	оценки	сформиро-
	тов обучаю-	тов обучаю-	разователь-	сформиро-	ванности
	щихся	щихся	ных результа-	ванности	образова-
			тов обучаю-	образова-	тельных ре-
			щихся	тельных ре-	зультатов
				зультатов	обучающих-
				обучающих-	СЯ
				ся	
	ИД-3 <sub>ОПК-5</sub> –	Не может	Допускает	Достаточно	Уверенно
	Применяет	применять	ошибки при	успешно	применяет
	различные	различные	применении	применяет	различные
	формы кон-	формы кон-	различных	различные	формы кон-
	троля и оцен-	троля и оцен-	форм контро-	формы кон-	троля и
	ки сформиро-	ки сформиро-	ля и оценки	троля и	оценки
	ванности об-	ванности об-	сформиро-	оценки	сформиро-
	разователь-	разователь-	ванности об-	сформиро-	ванности
	ных результа-	ных результа-	разователь-	ванности	образова-
	тов обучаю-	тов обучаю-	ных результа-	образова-	тельных ре-
	щихся, фор-	щихся, фор-		_	зультатов
	мулирует вы-	мулирует вы-	щихся, фор-	зультатов	обучающих-
	явленные	явленные	мулировке	обучающих-	ся, форму-
	трудности в	трудности в	выявленных	ся, форму-	лирует вы-
	обучении и	обучении и	трудностей в	лирует вы-	явленные
	корректирует	корректирует	обучении и	явленные	трудности в
	пути дости-	пути дости-	корректиров-	трудности в	обучении и
	жения обра-	жения обра-	ке путей дос-	обучении и	корректиру-
	зовательных	зовательных	тижения об-	корректиру-	ет пути дос-
	результатов	результатов	разователь-	ет пути дос-	тижения об-
			ных результа-	тижения об-	разователь-
			ТОВ	разователь-	ных резуль-
				ных резуль-	татов
TO				татов	
Категор	оия общепрофес	сиональных ком ской деят	•	учные основы	педагогиче-
ОПК-8. Спо-	ИД-1 <sub>ОПК-8</sub> –	Не может из-	Допускает	Достаточно	Уверенно
собен осу-	Излагает ос-	лагать основ-	ошибки при	успешно	излагает ос-
ществлять	новные поло-	ные положе-	изложении	излагает ос-	новные по-
педагогиче-	жения науч-	ния научной	основных по-	новные по-	ложения на-
скую дея-	ной организа-	организации	ложений на-	ложения на-	учной орга-
скую дея-	пои организа-	организации	MOMOTHIN Ha-	ложения па-	y mon opra-

	1		T		
тельность на	ции педагоги-	педагогиче-	учной органи-	учной орга-	низации пе-
основе спе-	ческой дея-	ской деятель-	зации педаго-	низации пе-	дагогиче-
циальных	тельности	ности	гической дея- тельности	дагогиче- ской дея-	ской дея- тельности
научных знаний			ТСЛЬНОСТИ	тельности	тельности
SHAIIM	ИД-2 <sub>ОПК-8</sub> –	Не может	Допускает	Достаточно	Уверенно
	Проектирует	проектиро-	ошибки при	успешно	проектирует
	учебную и	вать учебную	проектирова-	проектирует	учебную и
	педагогиче-	и педагогиче-	нии учебной и	учебную и	педагогиче-
	скую дея-	скую дея-	педагогиче-	педагогиче-	скую дея-
	тельность с	тельность с	ской деятель-	скую дея-	тельность с
	учетом науч-	учетом науч-	ности с уче-	тельность с	учетом на-
	ной организа-	ной организа-	том научной	учетом на-	учной орга-
	ции педагоги-	ции педагоги-	организации	учной орга-	низации пе-
	ческого труда	ческого труда	педагогиче-	низации пе-	дагогическо-
	и с учетом	и с учетом	ского труда и	дагогическо-	го труда и с
	представле-	представле-	с учетом	го труда и с	учетом
	ний об инно-	ний об инно-	представле-	учетом	представле-
	вациях в об-	вациях в об-	ний об инно-	представле-	ний об ин-
	разовании как	разовании как	вациях в об-	ний об ин-	новациях в
	ведущем фак-	ведущем фак-	разовании как	новациях в	образовании
	торе модерни- зации совре-	торе модерни- зации совре-	ведущем факторе модерни-	образовании как ведущем	как ведущем факторе мо-
	менной рос-	менной рос-	зации совре-	факторе мо-	дернизации
	сийской шко-	сийской шко-	менной рос-	дернизации	современной
	лы	лы	сийской шко-	современной	российской
			лы	российской	школы
				ШКОЛЫ	
	ИД-3 <sub>ОПК-8</sub> –	Не может	Допускает	Достаточно	Уверенно
	Применяет	применять	ошибки при	успешно	применяет
	методы ана-	методы ана-	применении	применяет	методы ана-
	лиза педаго-	лиза педаго-	методов ана-	методы ана-	лиза педаго-
	гической си-	гической си-	лиза педаго-	лиза педаго-	гической
	TEXTOTELES TO O				
	туации, про-	туации, про-	гической си-	гической	ситуации,
	фессиональ-	фессиональ-	туации, про-	ситуации,	профессио-
	фессиональ-	фессиональ- ной рефлек-	туации, про- фессиональ-	ситуации, профессио-	профессио- нальной
	фессиональной рефлексии на основе	фессиональ- ной рефлек- сии на основе	туации, профессиональной рефлек-	ситуации, профессио- нальной	профессио- нальной рефлексии
	фессиональной рефлексии на основе специальных	фессиональной рефлексии на основе специальных	туации, профессиональной рефлексии на основе	ситуации, профессио- нальной рефлексии	профессио- нальной рефлексии на основе
	фессиональной рефлексии на основе специальных научных зна-	фессиональной рефлексии на основе специальных научных зна-	туации, профессиональной рефлексии на основе специальных	ситуации, профессио- нальной рефлексии на основе	профессио- нальной рефлексии на основе специаль-
	фессиональной рефлексии на основе специальных	фессиональной рефлексии на основе специальных	туации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных зна-	ситуации, профессио- нальной рефлексии на основе специаль-	профессио- нальной рефлексии на основе специаль- ных науч-
	фессиональной рефлексии на основе специальных научных зна-	фессиональной рефлексии на основе специальных научных зна-	туации, профессиональной рефлексии на основе специальных	ситуации, профессио- нальной рефлексии на основе специаль- ных науч-	профессио- нальной рефлексии на основе специаль-
	фессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	фессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	туации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	ситуации, профессио- нальной рефлексии на основе специаль- ных науч- ных знаний	профессио- нальной рефлексии на основе специаль- ных науч- ных знаний
ПК-3. Спо-	фессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	фессиональной рефлексии на основе специальных научных зна-	туации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	ситуации, профессио- нальной рефлексии на основе специаль- ных науч- ных знаний	профессио- нальной рефлексии на основе специаль- ных науч- ных знаний
ПК-3. Способен реали-	фессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	фессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	туации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	ситуации, профессио- нальной рефлексии на основе специаль- ных научных знаний педагогически	профессио- нальной рефлексии на основе специаль- ных науч- ных знаний
	фессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний  Тип задач пре ИД-1 <sub>ПК-3</sub> —	фессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	туации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний  деятельности: Допускает	ситуации, профессио- нальной рефлексии на основе специальных научных знаний педагогически Достаточно	профессио- нальной рефлексии на основе специаль- ных науч- ных знаний й Уверенно
собен реали-	фессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний  Тип задач про ИД-1 <sub>ПК-3</sub> — Проектирует	фессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний рефессиональной Не может проектиро-	туации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний  деятельности: Допускает ошибки при проектировании результа-	ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний педагогически Достаточно успешно проектирует результаты	профессио- нальной рефлексии на основе специаль- ных науч- ных знаний <b>й Уверенно</b> проектирует
собен реали-	фессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний  Тип задач про ИД-1 <sub>ПК-3</sub> — Проектирует результаты	фессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний офессиональной не может проектировать результа-	туации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний  деятельности: Допускает ошибки при проектирова-	ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний педагогически Достаточно успешно проектирует	профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний
собен реали- зовывать образова- тельные программы	фессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний  Тип задач пре ИД-1 <sub>ПК-3</sub> — Проектирует результаты обучения в соответствии с норматив-	фессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний рефессиональной не может проектировать результаты обучения в соответствии с норматив-	туации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний  деятельности: Допускает ошибки при проектировании результатов обучения в соответст-	ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний педагогически Достаточно успешно проектирует результаты обучения в соответст-	профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний
собен реали- зовывать образова- тельные программы различных	фессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний  Тип задач про ИД-1 <sub>ПК-3</sub> — Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными доку-	фессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний  офессиональной Не может проектировать результаты обучения в соответствии с нормативными доку-	туации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний <b>Допускает ошибки</b> при проектировании результатов обучения в соответствии с норма-	ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний педагогически Достаточно успешно проектирует результаты обучения в соответствии с норма-	профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний
собен реали- зовывать образова- тельные программы	фессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний  Тип задач пре ИД-1 <sub>ПК-3</sub> — Проектирует результаты обучения в соответствии с норматив-	фессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний рефессиональной не может проектировать результаты обучения в соответствии с норматив-	туации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний  деятельности: Допускает ошибки при проектировании результатов обучения в соответст-	ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний педагогически Достаточно успешно проектирует результаты обучения в соответст-	профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний

	T		T		
вии с совре-	вания, возрас-	вания, возрас-	сфере образо-	сфере обра-	зования,
менными	тными осо-	тными осо-	вания, возрас-	зования,	возрастными
методиками	бенностями	бенностями	тными осо-	возрастными	особенно-
и техноло-	обучающихся,	обучающихся,	бенностями	особенно-	стями обу-
гиями, в том	дидактиче-	дидактиче-	обучающихся,	стями обу-	чающихся,
числе ин-	скими зада-	скими зада-	дидактиче-	чающихся,	дидактиче-
формацион-	чами	чами	скими зада-	дидактиче-	скими зада-
ными, для			чами	скими зада-	чами
обеспечения			100.111	чами	144.111
качества	ИД-2 <sub>ПК-3</sub> –	Не может	Допускает	Достаточно	Уверенно
учебно-	Реализует об-	реализовать	ошибки при	успешно	проектирует
воспита-	разователь-	образователь-	реализации	проектирует	образова-
тельного		ные програм-	образователь-	образова-	тельные
	ные програм-	мы различных	_	_	
процесса	мы различных	l	ных программ	тельные	программы
	уровней в со-	уровней в со-	различных	программы	различных
	ответствии с	ответствии с	уровней в со-	различных	уровней в
	современны-	современны-	ответствии с	уровней в	соответст-
	ми методика-	ми методика-	современны-	соответст-	вии с совре-
	ми и техноло-	ми и техноло-	ми методика-	вии с совре-	менными
	гиями, в том	гиями, в том	ми и техноло-	менными	методиками
	числе инфор-	числе инфор-	гиями, в том	методиками	и техноло-
	мационными,	мационными,	числе инфор-	и техноло-	гиями, в том
	для обеспече-	для обеспече-	мационными,	гиями, в том	числе ин-
	ния качества	ния качества	для обеспече-	числе ин-	формацион-
	учебно-	учебно-	ния качества	формацион-	ными, для
	воспитатель-	воспитатель-	учебно-	ными, для	обеспечения
	ного процесса	ного процесса	воспитатель-	обеспечения	качества
			ного процесса	качества	учебно-
				учебно-	воспита-
				воспита-	тельного
				тельного	процесса
				процесса	
	ИД-3 <sub>ПК-3</sub> –	Не может со-	Допускает	Достаточно	Уверенно
	Составляет	ставить план,	ошибки при	успешно	составляет
	план, кон-	конспект,	составлении	составляет	план, кон-
	спект, техно-	технологиче-	плана, кон-	план, кон-	спект, тех-
	логическую	скую карту	спекта, тех-	спект, тех-	нологиче-
	карту учеб-	учебных заня-	нологической	нологиче-	скую карту
	ных занятий	тий разных	карты учеб-	скую карту	учебных за-
	разных пред-	предметных	ных занятий	учебных за-	нятий раз-
	метных об-	предметных областей,	разных пред-	•	-
			-	1	1
	ластей, вклю-	включая раз-	метных об-	ных пред-	метных об-
	чая различные	личные прие-	ластей, вклю-	метных об-	ластей,
	приемы фор-	мы формиро-	чая различные	ластей,	включая
	мирования	вания позна-	приемы фор-	включая	различные
	познаватель-	вательной мо-	мирования	различные	приемы
	ной мотива-	тивации обу-	познаватель-	приемы	формирова-
	ции обучаю-	чающихся	ной мотива-	формирова-	ния познава-
	щихся		ции обучаю-	ния познава-	тельной мо-
			щихся	тельной мо-	тивации
				тивации	обучающих-
				обучающих-	СЯ

				СЯ	
			альных компет		,
ПИ С	_		й деятельности:		
ПК-6. Спо-	ИД-1 <sub>ПК-6</sub> –	Не может де-	Допускает	Достаточно	Уверенно
собен осу-	Демонстриру-	монстриро-	ошибки при	успешно	демонстри-
ществлять	ет знания	вать знания	демонстрации	демонстри-	рует знания
обучение	концептуаль-	концептуаль-	знаний кон-	рует знания	концепту-
учебному	ных положе-	ных положе-	цептуальных	концепту-	альных по- ложений и
предмету на основе ис-	ний и требований к орга-	ний и требо- ваний к орга-	положений и требований к	альных по-	
основе ис-	низации обра-	низации обра-	требований к организации	ложений и требований	требований к организа-
	зовательного	зовательного	образователь-	к организа-	ции образо-
предметных			ного процесса	ции образо-	вательного
методик и применения	процесса по преподавае-	процесса по преподавае-	по препода-	вательного	процесса по
современ-	мому предме-	мому предме-	ваемому	процесса по	преподавае-
ных образо-	ту, особенно-	ту, особенно-	предмету,	преподавае-	мому пред-
вательных	стей его про-	стей его про-	особенностей	мому пред-	мету, осо-
технологий	ектирования	ектирования	его проекти-	мету, осо-	бенностей
ТСАПОЛОГИИ	Сктирования	сктирования	рования	бенностей	его проекти-
			рования	его проекти-	рования
				рования	рования
	ИД-2 <sub>ПК-6</sub> –	Не может	Допускает	Достаточно	Уверенно
	Умеет проек-	проектиро-	ошибки при	успешно	умеет про-
	тировать эле-	вать элементы	проектирова-	умеет про-	ектировать
	менты обра-	образователь-	нии элемен-	ектировать	элементы
	зовательной	ной програм-	тов образова-	элементы	образова-
	программы,	мы, рабочую	тельной про-	образова-	тельной
	рабочую про-	программу	граммы, ра-	тельной	программы,
	грамму учи-	учителя, фор-	бочей про-	программы,	рабочую
	теля, форму-	мулировать	граммы учи-	рабочую	программу
	лировать цели	цели и задачи	теля, форму-	программу	учителя,
	и задачи пре-	преподавае-	лировке цели	учителя,	формулиро-
	подаваемого	мого предме-	и задач пре-	формулиро-	вать цели и
	предмета и	та и реализо-	подаваемого	вать цели и	задачи пре-
	реализовы-	вывать их в	предмета и	задачи пре-	подаваемого
	вать их в об-	образователь-	реализации их	подаваемого	предмета и
	разователь-	ном процессе	в образова-	предмета и	реализовы-
	ном процессе		тельном про-	реализовы-	вать их в об-
			цессе	вать их в об-	разователь-
				разователь-	ном процес-
				ном процес-	ce
	****			ce	
	ИД-3 <sub>ПК-6</sub> –	Не может	Допускает	Достаточно	Уверенно
	Осуществляет	осуществлять	ошибки при	успешно	осуществля-
	обучение	обучение	осуществле-	осуществля-	ет обучение
	учебному	учебному	нии обучения	ет обучение	учебному
	предмету на	предмету на	учебному	учебному	предмету на
	основе ис-	основе ис-	предмету на	предмету на	основе ис-
	пользования	пользования	основе ис-	основе ис-	пользования
	предметных	предметных	пользования	пользования	предметных
	методик и	методик и	предметных	предметных	методик и
	применения	применения	методик и	методик и	применения

	современных	современных	применения	применения	современ-
	образователь-	образователь-	современных	современ-	ных образо-
	ных техноло-	ных техноло-	образователь-	ных образо-	вательных
	гий	гий	ных техноло-	вательных	технологий
			гий	технологий	
ПК-7. Спо-	ИД-1 <sub>ПК-7</sub> –	Не может де-	Допускает	Достаточно	Уверенно
собен осу-	Демонстриру-	монстриро-	ошибки при	успешно	демонстри-
ществлять	ет знания со-	вать знания	демонстрации	демонстри-	рует знания
педагогиче-	временных	современных	знаний со-	рует знания	современ-
скую под-	методик и	методик и	временных	современ-	ных методик
держку и	технологий	технологий	методик и	ных методик	и техноло-
сопровож-	достижения	достижения	технологий	и техноло-	гий дости-
дение обу-	личностных,	личностных,	достижения	гий дости-	жения лич-
чающихся в	предметных и	предметных и	личностных,	жения лич-	ностных,
процессе	метапредмет-	метапредмет-	предметных и	ностных,	предметных
достижения	ных результа-	ных результа-	метапредмет-	предметных	и метапред-
метапред-	тов обучения	тов обучения	ных результа-	и метапред-	метных ре-
метных,	на основе	на основе	тов обучения	метных ре-	зультатов
предметных	учета инди-	учета инди-	на основе	зультатов	обучения на
и личност-	видуальных	видуальных	учета инди-	обучения на	основе учета
ных резуль-	особенностей	особенностей	видуальных	основе учета	индивиду-
татов	обучающихся	обучающихся	особенностей	индивиду-	альных осо-
10102			обучающихся	альных осо-	бенностей
			обу нагощимся	бенностей	обучающих-
				обучающих-	ся
				ся	CA
	ИД-2 <sub>ПК-7</sub> –	Не может	Допускает	Достаточно	Уверенно
	ИД-2 <sub>ПК-7</sub> – Оказывает	Не может оказать инди-	Допускает ошибки при		<b>Уверенно</b> оказывает
	Оказывает			Достаточно	оказывает
	Оказывает индивидуаль-	оказать инди-	<b>ошибки</b> при оказании ин-	Достаточно успешно	оказывает индивиду-
	Оказывает индивидуаль- ную помощь	оказать индивидуальную помощь и	ошибки при	Достаточно успешно оказывает индивиду-	оказывает индивиду-
	Оказывает индивидуальную помощь	оказать инди- видуальную	ошибки при оказании ин- дивидуальной помощи и	Достаточно успешно оказывает индивиду-	оказывает индивиду- альную по- мощь и под-
	Оказывает индивидуальную помощь и поддержку обучающимся	оказать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся	ошибки при оказании индивидуальной помощи и поддержке	Достаточно успешно оказывает индивиду-альную по-мощь и под-	оказывает индивиду- альную по-
	Оказывает индивидуаль- ную помощь и поддержку	оказать индивидуальную помощь и поддержку	ошибки при оказании ин- дивидуальной помощи и	Достаточно успешно оказывает индивиду-альную по-	оказывает индивиду- альную по- мощь и под- держку обу-
	Оказывает индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости	оказать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости	ошибки при оказании индивидуальной помощи и поддержке обучающихся	Достаточно успешно оказывает индивиду-альную помощь и поддержку обу-	оказывает индивиду- альную по- мощь и под- держку обу- чающимся в
	Оказывает индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способ-	оказать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, обра-	ошибки при оказании индивидуальной помощи и поддержке обучающихся в зависимости	Достаточно успешно оказывает индивиду-альную помощь и поддержку обучающимся в	оказывает индивиду- альную по- мощь и под- держку обу- чающимся в зависимости
	Оказывает индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, обра-	оказать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способ-	ошибки при оказании индивидуальной помощи и поддержке обучающихся в зависимости от их способностей, обра-	Достаточно успешно оказывает индивиду-альную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их спо-	оказывает индивиду- альную по- мощь и под- держку обу- чающимся в зависимости от их спо- собностей,
	Оказывает индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей	оказать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей	ошибки при оказании индивидуальной помощи и поддержке обучающихся в зависимости от их способ-	Достаточно успешно оказывает индивиду-альную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей,	оказывает индивиду- альную по- мощь и под- держку обу- чающимся в зависимости от их спо-
	Оказывает индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребно-	оказать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребно-	ошибки при оказании индивидуальной помощи и поддержке обучающихся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей	Достаточно успешно оказывает индивиду-альную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их спо-	оказывает индивиду- альную по- мощь и под- держку обу- чающимся в зависимости от их спо- собностей, образова- тельных
	Оказывает индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей	оказать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабо-	ошибки при оказании индивидуальной помощи и поддержке обучающихся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребно-	Достаточно успешно оказывает индивиду-альную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных	оказывает индивиду- альную по- мощь и под- держку обу- чающимся в зависимости от их спо- собностей, образова- тельных возможно-
	Оказывает индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывает инди-	оказать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разработать индиви-	ошибки при оказании индивидуальной помощи и поддержке обучающихся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разра-	Достаточно успешно оказывает индивиду-альную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможно-	оказывает индивиду- альную по- мощь и под- держку обу- чающимся в зависимости от их спо- собностей, образова- тельных возможно- стей и по-
	Оказывает индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывает индивидуально	оказать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разработать индивидуально ори-	ошибки при оказании индивидуальной помощи и поддержке обучающихся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разработке инди-	Достаточно успешно оказывает индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и по-	оказывает индивиду- альную по- мощь и под- держку обу- чающимся в зависимости от их спо- собностей, образова- тельных возможно- стей и по- требностей;
	Оказывает индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывает индивидуально ориентиро-	оказать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разработать индивидуально ориентированные	ошибки при оказании индивидуальной помощи и поддержке обучающихся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разработке индивидуально	Достаточно успешно оказывает индивиду-альную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей;	оказывает индивиду- альную по- мощь и под- держку обу- чающимся в зависимости от их спо- собностей, образова- тельных возможно- стей и по- требностей; разрабаты-
	Оказывает индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывает индивидуально ориентированные про-	оказать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разработать индивидуально ориентированные программы,	ошибки при оказании индивидуальной помощи и поддержке обучающихся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разработке индивидуально ориентиро-	Достаточно успешно оказывает индивиду-альную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабаты-	оказывает индивиду- альную по- мощь и под- держку обу- чающимся в зависимости от их спо- собностей, образова- тельных возможно- стей и по- требностей; разрабаты- вает инди-
	Оказывает индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывает индивидуально ориентированные программы, ме-	оказать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разработать индивидуально ориентированные программы, методические	ошибки при оказании индивидуальной помощи и поддержке обучающихся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разработке индивидуально ориентированных про-	Достаточно успешно оказывает индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывает инди-	оказывает индивиду- альную по- мощь и под- держку обу- чающимся в зависимости от их спо- собностей, образова- тельных возможно- стей и по- требностей; разрабаты- вает инди- видуально
	Оказывает индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывает индивидуально ориентированные программы, методические	оказать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разработать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и	ошибки при оказании индивидуальной помощи и поддержке обучающихся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разработке индивидуально ориентированных программ, мето-	Достаточно успешно оказывает индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывает индивидуально	оказывает индивиду- альную по- мощь и под- держку обу- чающимся в зависимости от их спо- собностей, образова- тельных возможно- стей и по- требностей; разрабаты- вает инди- видуально ориентиро-
	Оказывает индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывает индивидуально ориентированные программы, методические разработки и	оказать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разработать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактиче-	ошибки при оказании индивидуальной помощи и поддержке обучающихся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разработке индивидуально ориентированных программ, методических раз-	Достаточно успешно оказывает индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывает индивидуально ориентиро-	оказывает индивиду- альную по- мощь и под- держку обу- чающимся в зависимости от их спо- собностей, образова- тельных возможно- стей и по- требностей; разрабаты- вает инди- видуально ориентиро- ванные про-
	Оказывает индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывает индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактиче-	оказать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разработать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материа-	ошибки при оказании индивидуальной помощи и поддержке обучающихся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разработке индивидуально ориентированных программ, методических разработок и ди-	Достаточно успешно оказывает индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывает индивидуально ориентированные про-	оказывает индивиду- альную по- мощь и под- держку обу- чающимся в зависимости от их спо- собностей, образова- тельных возможно- стей и по- требностей; разрабаты- вает инди- видуально ориентиро- ванные про- граммы, ме-
	Оказывает индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывает индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материа-	оказать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разработать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом	ошибки при оказании индивидуальной помощи и поддержке обучающихся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разработке индивидуально ориентированных программ, методических разработок и дидактических	Достаточно успешно оказывает индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывает индивидуально ориентированные программы, мет	оказывает индивиду- альную по- мощь и под- держку обу- чающимся в зависимости от их спо- собностей, образова- тельных возможно- стей и по- требностей; разрабаты- вает инди- видуально ориентиро- ванные про- граммы, ме- тодические
	Оказывает индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывает индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом	оказать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разработать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуаль-	ошибки при оказании индивидуальной помощи и поддержке обучающихся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разработке индивидуально ориентированных программ, методических разработок и дидактических материалов с	Достаточно успешно оказывает индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывает индивидуально ориентированные программы, методические	оказывает индивиду- альную по- мощь и под- держку обу- чающимся в зависимости от их спо- собностей, образова- тельных возможно- стей и по- требностей; разрабаты- вает инди- видуально ориентиро- ванные про- граммы, ме- тодические разработки и
	Оказывает индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывает индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуаль-	оказать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разработать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особен-	ошибки при оказании индивидуальной помощи и поддержке обучающихся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разработке индивидуально ориентированных программ, методических разработок и дидактических материалов с учетом инди-	Достаточно успешно оказывает индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывает индивидуально ориентированные программы, методические разработки и	оказывает индивиду- альную по- мощь и под- держку обу- чающимся в зависимости от их спо- собностей, образова- тельных возможно- стей и по- требностей; разрабаты- вает инди- видуально ориентиро- ванные про- граммы, ме- тодические разработки и дидактиче-
	Оказывает индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывает индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом	оказать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разработать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуаль-	ошибки при оказании индивидуальной помощи и поддержке обучающихся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разработке индивидуально ориентированных программ, методических разработок и дидактических материалов с	Достаточно успешно оказывает индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывает индивидуально ориентированные программы, методические	оказывает индивиду- альную по- мощь и под- держку обу- чающимся в зависимости от их спо- собностей, образова- тельных возможно- стей и по- требностей; разрабаты- вает инди- видуально ориентиро- ванные про- граммы, ме- тодические разработки и

	чающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом их образовательной деятельности	целях реализации гибкого алгоритма управления процессом их образовательной деятельности	обучающихся в целях реализации гиб-кого алгоритма управления процессом их образовательной деятельности	риалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом их образовательной деятам мости	том индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом их образовательной деятельности
	ип 2	TT	TT	тельности	<b>X</b> 7
	ИД-3 <sub>ПК-7</sub> –	Не может	Допускает	Достаточно	Уверенно
	Создает и	создать и	ошибки при	успешно	создает и
	применяет в	применить в	создании и	создает и	применяет в
	практике обу-	практике обу-	применении в	применяет в	практике
	чения рабочие	чения рабочие	практике обу-	практике	обучения
	программы соответст-	программы соответст-	чения рабо- чих программ	обучения рабочие	рабочие программы
	вующего	вующего	соответст-	программы	соответст-
	предмета, ме-	предмета, ме-	вующего	соответст-	вующего
	тодические	тодические	предмета, ме-	вующего	предмета,
	разработки и	разработки и	тодических	предмета,	методиче-
	дидактиче-	дидактиче-	разработок и	методиче-	ские разра-
	ские материа-	ские материа-	дидактиче-	ские разра-	ботки и ди-
	лы, отвечаю-	лы, отвечаю-	ских материа-	ботки и ди-	дактические
	щие индиви-	щие индиви-	лов, отве-	дактические	материалы,
	дуальным особенностям	дуальным особенностям	чающих ин- дивидуаль-	материалы, отвечающие	отвечающие индивиду-
	и образова-		ным особен-		альным осо-
	тельным по-	тельным по-	ностям и об-	альным осо-	бенностям и
	требностям	требностям	разователь-	бенностям и	образова-
	обучающихся,	обучающихся,	ным потреб-	образова-	тельным по-
	а также тре-	а также тре-	ностям обу-	тельным по-	требностям
	бованиям	бованиям	чающихся, а	требностям	обучающих-
	стандарта	стандарта	также требо-	обучающих-	ся, а также
			ваниям стан-	ся, а также	требованиям
			дарта	требованиям стандарта	стандарта
ПК-9. Спо-	ИД-1 <sub>ПК-9</sub> –	Не может де-	Допускает	<b>Достаточно</b>	Уверенно
собен орга-	Демонстриру-	монстриро-	ошибки при	успешно	демонстри-
низовывать	ет знание	вать знание	демонстрации	демонстри-	рует знание
деятель-	способов ор-	способов ор-	знаний спосо-	рует знание	способов
ность обу-	ганизации об-	ганизации об-	бов организа-	способов	организации
чающихся,	разовательной	разовательной	ции образова-	организации	образова-
направлен-	деятельности	деятельности	тельной дея-	образова-	тельной дея-
ную на раз-	обучающихся,	обучающихся,	тельности	тельной дея-	тельности
витие инте-	приемы моти-	приемов мо-	обучающихся,	тельности	обучающих-
реса к учеб-	вации к учеб-	тивации к	приемов мо-	обучающих-	ся, приемы
ному пред-	ной и учебно-	учебной и	тивации к	ся, приемы	мотивации к

	1	_			
мету в рам-	исследова-	учебно-	учебной и	мотивации к	учебной и
ках урочной	тельской дея-	исследова-	учебно-	учебной и	учебно-
и внеуроч-	тельности	тельской дея-	исследова-	учебно-	исследова-
ной дея-		тельности	тельской дея-	исследова-	тельской
тельности			тельности	тельской	деятельно-
				деятельно-	сти
	ии о	TT	TT	СТИ	<b>X</b> 7
	ИД-2 <sub>ПК-9</sub> –	Не может ор-	Допускает	Достаточно	Уверенно
	Организует	ганизовать	ошибки при	успешно	организует
	различные	различные	организации	организует	различные
	виды дея-	виды дея-	различных	различные	виды дея-
	тельности	тельности обучающихся	видов дея-	виды дея-	тельности обучающих-
	обучающихся в образова-	в образова-	тельности обучающихся	тельности обучающих-	ся в образо-
	тельном про-	тельном про-	в образова-	ся в образо-	вательном
	цессе, на-	цессе, на-	тельном про-	вательном	процессе,
	правленные	правленные	цессе, на-	процессе,	направлен-
	на развитие	на развитие	правленных	направлен-	ные на раз-
	интереса к	интереса к	на развитие	ные на раз-	витие инте-
	учебному	учебному	интереса к	витие инте-	реса к учеб-
	предмету в	предмету в	учебному	реса к учеб-	ному пред-
	рамках уроч-	рамках уроч-	предмету в	ному пред-	мету в рам-
	ной и вне-	ной и вне-	рамках уроч-	мету в рам-	ках урочной
	урочной дея-	урочной дея-	ной и вне-	ках урочной	и внеуроч-
	тельности	тельности	урочной дея-	и внеуроч-	ной дея-
			тельности	ной дея-	тельности
				тельности	
ПК-10. Спо-	ИД-1 <sub>ПК-10</sub> –	Не может де-	Допускает	Достаточно	Уверенно
собен участ-		' '	Aon's citaer	достато то	з всренно
COOCH yacı-	Демонстриру-	монстриро-	ошибки при	успешно	демонстри-
вовать в			<b>ошибки</b> при демонстрации	успешно демонстри-	демонстри- рует знания
вовать в проектиро-	Демонстриру- ет знания компонентов	монстриро- вать знания компонентов	ошибки при демонстрации знаний ком-	<b>успешно</b> демонстрирует знания	демонстри- рует знания компонентов
вовать в проектиро- вании пред-	Демонстрирует знания компонентов образователь-	монстриро- вать знания компонентов образователь-	ошибки при демонстрации знаний ком-понентов об-	<b>успешно</b> демонстрирует знания компонентов	демонстри- рует знания компонентов образова-
вовать в проектиро- вании пред- метной сре-	Демонстрирует знания компонентов образовательной среды и	монстриро- вать знания компонентов образователь- ной среды и	ошибки при демонстрации знаний компонентов образовательной	успешно демонстри- рует знания компонентов образова-	демонстрирует знания компонентов образовательной сре-
вовать в проектировании предметной среды образо-	Демонстрирует знания компонентов образовательной среды и их дидактиче-	монстриро- вать знания компонентов образователь- ной среды и их дидактиче-	ошибки при демонстрации знаний компонентов образовательной среды и их	успешно демонстри- рует знания компонентов образова- тельной сре-	демонстрирует знания компонентов образовательной среды и их ди-
вовать в проектировании предметной среды образовательной	Демонстрирует знания компонентов образовательной среды и их дидактических возмож-	монстрировать знания компонентов образовательной среды и их дидактических возмож-	ошибки при демонстрации знаний ком- понентов об- разовательной среды и их дидактиче-	успешно демонстри- рует знания компонентов образова- тельной сре- ды и их ди-	демонстрирует знания компонентов образовательной среды и их дидактических
вовать в проектировании предметной среды образо-	Демонстрирует знания компонентов образовательной среды и их дидактических возможностей, прин-	монстрировать знания компонентов образовательной среды и их дидактических возможностей, прин-	ошибки при демонстрации знаний компонентов образовательной среды и их дидактических возмож-	успешно демонстри- рует знания компонентов образова- тельной сре- ды и их ди- дактических	демонстрирует знания компонентов образовательной среды и их дидактических возможно-
вовать в проектировании предметной среды образовательной	Демонстрирует знания компонентов образовательной среды и их дидактических возможностей, принципов и мето-	монстрировать знания компонентов образовательной среды и их дидактических возможностей, принципов и мето-	ошибки при демонстрации знаний ком- понентов об- разовательной среды и их дидактиче- ских возмож- ностей, прин-	успешно демонстри- рует знания компонентов образова- тельной сре- ды и их ди- дактических возможно-	демонстрирует знания компонентов образовательной среды и их дидактических возможностей, прин-
вовать в проектировании предметной среды образовательной	Демонстрирует знания компонентов образовательной среды и их дидактических возможностей, принципов и методических	монстрировать знания компонентов образовательной среды и их дидактических возможностей, принципов и методических	ошибки при демонстрации знаний компонентов образовательной среды и их дидактических возможностей, принципов и мето-	успешно демонстри- рует знания компонентов образова- тельной сре- ды и их ди- дактических возможно- стей, прин-	демонстрирует знания компонентов образовательной среды и их дидактических возможностей, принципов и ме-
вовать в проектировании предметной среды образовательной	Демонстрирует знания компонентов образовательной среды и их дидактических возможностей, принципов и методических подходов к	монстрировать знания компонентов образовательной среды и их дидактических возможностей, принципов и методических подходов к	ошибки при демонстрации знаний компонентов образовательной среды и их дидактических возможностей, принципов и методических	успешно демонстрирует знания компонентов образовательной среды и их дидактических возможностей, принципов и ме-	демонстрирует знания компонентов образовательной среды и их дидактических возможностей, принципов и методических
вовать в проектировании предметной среды образовательной	Демонстрирует знания компонентов образовательной среды и их дидактических возможностей, принципов и методических подходов к организации	монстрировать знания компонентов образовательной среды и их дидактических возможностей, принципов и методических подходов к организации	ошибки при демонстрации знаний компонентов образовательной среды и их дидактических возможностей, принципов и методических подходов к	успешно демонстри- рует знания компонентов образова- тельной сре- ды и их ди- дактических возможно- стей, прин- ципов и ме- тодических	демонстрирует знания компонентов образовательной среды и их дидактических возможностей, принципов и методических подходов к
вовать в проектировании предметной среды образовательной	Демонстрирует знания компонентов образовательной среды и их дидактических возможностей, принципов и методических подходов к организации предметной	монстрировать знания компонентов образовательной среды и их дидактических возможностей, принципов и методических подходов к организации предметной	ошибки при демонстрации знаний компонентов образовательной среды и их дидактических возможностей, принципов и методических подходов к организации	успешно демонстри- рует знания компонентов образова- тельной сре- ды и их ди- дактических возможно- стей, прин- ципов и ме- тодических подходов к	демонстрирует знания компонентов образовательной среды и их дидактических возможностей, принципов и методических подходов к организации
вовать в проектировании предметной среды образовательной	Демонстрирует знания компонентов образовательной среды и их дидактических возможностей, принципов и методических подходов к организации предметной среды соот-	монстрировать знания компонентов образовательной среды и их дидактических возможностей, принципов и методических подходов к организации предметной среды соот-	ошибки при демонстрации знаний компонентов образовательной среды и их дидактических возможностей, принципов и методических подходов к организации предметной	успешно демонстрирует знания компонентов образовательной среды и их дидактических возможностей, принципов и методических подходов к организации	демонстрирует знания компонентов образовательной среды и их дидактических возможностей, принципов и методических подходов к организации предметной
вовать в проектировании предметной среды образовательной	Демонстрирует знания компонентов образовательной среды и их дидактических возможностей, принципов и методических подходов к организации предметной среды соответствующей	монстрировать знания компонентов образовательной среды и их дидактических возможностей, принципов и методических подходов к организации предметной среды соответствующей	ошибки при демонстрации знаний компонентов образовательной среды и их дидактических возможностей, принципов и методических подходов к организации предметной среды соот-	успешно демонстрирует знания компонентов образовательной среды и их дидактических возможностей, принципов и методических подходов к организации предметной	демонстрирует знания компонентов образовательной среды и их дидактических возможностей, принципов и методических подходов к организации предметной среды соот-
вовать в проектировании предметной среды образовательной	Демонстрирует знания компонентов образовательной среды и их дидактических возможностей, принципов и методических подходов к организации предметной среды соответствующей образователь-	монстрировать знания компонентов образовательной среды и их дидактических возможностей, принципов и методических подходов к организации предметной среды соответствующей образователь-	ошибки при демонстрации знаний компонентов образовательной среды и их дидактических возможностей, принципов и методических подходов к организации предметной среды соответствующей	успешно демонстрирует знания компонентов образовательной среды и их дидактических возможностей, принципов и методических подходов к организации предметной среды соот-	демонстрирует знания компонентов образовательной среды и их дидактических возможностей, принципов и методических подходов к организации предметной среды соответствую-
вовать в проектировании предметной среды образовательной	Демонстрирует знания компонентов образовательной среды и их дидактических возможностей, принципов и методических подходов к организации предметной среды соответствующей образовательной програм-	монстрировать знания компонентов образовательной среды и их дидактических возможностей, принципов и методических подходов к организации предметной среды соответствующей образовательной програм-	ошибки при демонстрации знаний компонентов образовательной среды и их дидактических возможностей, принципов и методических подходов к организации предметной среды соответствующей образователь-	успешно демонстрирует знания компонентов образовательной среды и их дидактических возможностей, принципов и методических подходов к организации предметной среды соответствую-	демонстрирует знания компонентов образовательной среды и их дидактических возможностей, принципов и методических подходов к организации предметной среды соответствующей образо-
вовать в проектировании предметной среды образовательной	Демонстрирует знания компонентов образовательной среды и их дидактических возможностей, принципов и методических подходов к организации предметной среды соответствующей образователь-	монстрировать знания компонентов образовательной среды и их дидактических возможностей, принципов и методических подходов к организации предметной среды соответствующей образователь-	ошибки при демонстрации знаний компонентов образовательной среды и их дидактических возможностей, принципов и методических подходов к организации предметной среды соответствующей образовательной програм-	успешно демонстрирует знания компонентов образовательной среды и их дидактических возможностей, принципов и методических подходов к организации предметной среды соответствующей образо-	демонстрирует знания компонентов образовательной среды и их дидактических возможностей, принципов и методических подходов к организации предметной среды соответствующей образовательной
вовать в проектировании предметной среды образовательной	Демонстрирует знания компонентов образовательной среды и их дидактических возможностей, принципов и методических подходов к организации предметной среды соответствующей образовательной програм-	монстрировать знания компонентов образовательной среды и их дидактических возможностей, принципов и методических подходов к организации предметной среды соответствующей образовательной програм-	ошибки при демонстрации знаний компонентов образовательной среды и их дидактических возможностей, принципов и методических подходов к организации предметной среды соответствующей образователь-	успешно демонстрирует знания компонентов образовательной среды и их дидактических возможностей, принципов и методических подходов к организации предметной среды соответствующей образовательной	демонстрирует знания компонентов образовательной среды и их дидактических возможностей, принципов и методических подходов к организации предметной среды соответствующей образо-
вовать в проектировании предметной среды образовательной	Демонстрирует знания компонентов образовательной среды и их дидактических возможностей, принципов и методических подходов к организации предметной среды соответствующей образовательной программы	монстрировать знания компонентов образовательной среды и их дидактических возможностей, принципов и методических подходов к организации предметной среды соответствующей образовательной програм-	ошибки при демонстрации знаний компонентов образовательной среды и их дидактических возможностей, принципов и методических подходов к организации предметной среды соответствующей образовательной программы	успешно демонстрирует знания компонентов образовательной среды и их дидактических возможностей, принципов и методических подходов к организации предметной среды соответствующей образовательной программы	демонстрирует знания компонентов образовательной среды и их дидактических возможностей, принципов и методических подходов к организации предметной среды соответствующей образовательной
вовать в проектировании предметной среды образовательной	Демонстрирует знания компонентов образовательной среды и их дидактических возможностей, принципов и методических подходов к организации предметной среды соответствующей образовательной програм-	монстрировать знания компонентов образовательной среды и их дидактических возможностей, принципов и методических подходов к организации предметной среды соответствующей образовательной программы	ошибки при демонстрации знаний компонентов образовательной среды и их дидактических возможностей, принципов и методических подходов к организации предметной среды соответствующей образовательной програм-	успешно демонстрирует знания компонентов образовательной среды и их дидактических возможностей, принципов и методических подходов к организации предметной среды соответствующей образовательной	демонстрирует знания компонентов образовательной среды и их дидактических возможностей, принципов и методических подходов к организации предметной среды соответствующей образовательной программы
вовать в проектировании предметной среды образовательной	Демонстрирует знания компонентов образовательной среды и их дидактических возможностей, принципов и методических подходов к организации предметной среды соответствующей образовательной программы	монстрировать знания компонентов образовательной среды и их дидактических возможностей, принципов и методических подходов к организации предметной среды соответствующей образовательной программы  Не может	ошибки при демонстрации знаний компонентов образовательной среды и их дидактических возможностей, принципов и методических подходов к организации предметной среды соответствующей образовательной программы	успешно демонстрирует знания компонентов образовательной среды и их дидактических возможностей, принципов и методических подходов к организации предметной среды соответствующей образовательной программы Достаточно	демонстрирует знания компонентов образовательной среды и их дидактических возможностей, принципов и методических подходов к организации предметной среды соответствующей образовательной программы  Уверенно

вательной	разовательной	ной среды об-	среду обра-	зовательной
программы с	программы с	разовательной	зовательной	программы с
учетом воз-	учетом воз-	программы с	программы с	учетом воз-
можностей	можностей	учетом воз-	учетом воз-	можностей
образователь-	образователь-	можностей	можностей	образова-
ной организа-	ной организа-	образователь-	образова-	тельной ор-
ции и воз-	ции и воз-	ной организа-	тельной ор-	ганизации и
можностей	можностей	ции и воз-	ганизации и	возможно-
конкретного	конкретного	можностей	возможно-	стей кон-
региона	региона	конкретного	стей кон-	кретного ре-
		региона	кретного ре-	гиона
			гиона	

В результате освоения дисциплины «Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности» обучающийся должен:

#### знать:

- сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации;
- правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций
- основные структурные компоненты основных и дополнительных образовательных программ;
- духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности;
- концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по преподаваемому предмету, особенностей его проектирования
- современные методики и технологии достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся
- закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области; состав и дидактические единицы содержания преподаваемых предметов;
- способы организации образовательной деятельности обучающихся, приемы мотивации к учебной и учебно-исследовательской деятельности;
- компоненты образовательной среды и их дидактические возможности, принципы и методические подходы к организации предметной среды соответствующей образовательной программы;

#### уметь:

- осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;
- осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
- осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий;
- осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов;
- участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы;
- использовать информационно-коммуникационные технологии и электронные образовательные ресурсы при разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ;
- проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя,

- формулировать цели и задачи преподаваемого предмета и реализовывать их в образовательном процессе;
- разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом их образовательной деятельности;
- осуществлять отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями к результатам освоения образовательных программ;

#### владеть:

- навыками организации деятельности обучающихся, направленной на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности;
- навыками разработки основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);
- навыками применения предметных знаний при реализации образовательного процесса;
- навыками проектирования предметной среды образовательной программы с учетом возможностей образовательной организации и возможностей конкретного региона.

3.1. Матрица соотнесения тем/разделов учебной дисциплины и формируемых в них общепрофессиональных и профессиональных компетенций

		Компетенции									
Разделы, темы дисци- плины	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-5	ОПК-8	ПК-3	ПК-6	ПК-7	ПК-9	ПК-10	Общее кол-во ком- петенций
Раздел 1. Научные и о ОБЖ	рган	изац	ионн	о-пе	цагог	ичес	кие (	осног	зы об	бучен	ия учащихся
Теория и методика обучения БЖ как нау- ка и учебная дисцип- лина				+	+	+		+			4
Содержание и структура курса ОБЖ в средней школе	+	+		+	+	+		+			6
Формирование и развитие понятий в курсе ОБЖ				+	+	+	+	+		+	6
Формирование и развитие умений и навыков на уроках ОБЖ				+	+	+	+	+		+	6
Раздел 2. 1	Мето	диче	ские	осно	вы о	буче	ния	учащ	ихся	ОБУ	К
Методы и методические приемы, применяемые в процессе обучения ОБЖ				+	+	+	+	+			5
Словесные методы обучения ОБЖ				+	+	+	+	+			5
Наглядные методы обучения ОБЖ				+	+	+	+	+			5
Практические методы				+	+	+	+	+			5

ofinious OFW											
обучения ОБЖ											<u></u>
Активные методы				+	+	+	+	+			5
обучения ОБЖ											
Средства обучения ОБЖ				+	+	+		+	+		5
Учебно-материальная				+	+	+		+	+		5
база в обучении ОБЖ											
Воспитание в процес-			+	+	+	+	+	+			6
се обучения ОБЖ											
Урок – основная фор-				+	+	+	+	+		+	6
ма обучения ОБЖ											
Внеурочная работа по ОБЖ			+	+	+	+	+	+			6
Методика подготовки				+	+	+	+	+			5
и проведения экскур-											, and the second
сий											
Контроль результатов				+	+	+	+	+			5
освоения курса ОБЖ								'			3
Раздел 3. Методика п	noda	 Пенис	1 2911 1	l gtuŭ	ПО 4	СПОТ	L RAM F	ESUL.	acno.	 	МЗНЕЛЕФТЕПЬ —
	PODC	цепи	и зап	ліни	110 (	, CIIUE	oawi U	COUII	аспи	C 1 F1 /T	шэнсделтель-
ности											
Методика подготовки				+	+	+	+	+	+		6
и проведения «Дня											
защиты детей».											
Всероссийское дви-				+	+	+	+	+	+		6
жение учащихся											
«Школа безопасно-											
сти».											
Методика преподава-	+	+		+	+	+	+	+	+	+	9
ния ОБЖ в 1 классе											
Методика преподава-	+	+		+	+	+	+	+	+	+	9
ния ОБЖ во 2 классе											
Методика преподава-	+	+		+	+	+	+	+	+	+	9
ния ОБЖ в 3 классе											
Методика преподава-	+	+		+	+	+	+	+	+	+	9
ния ОБЖ в 4 классе											
Анализ программы и	+	+		+	+	+	+	+		+	9
учебника по ОБЖ для											
5 класса											
Методика преподава-				+	+	+	+	+	+	+	7
ния раздела «Основы											
комплексной безопас-											
ности» модуля «Осно-											
вы безопасности лич-											
ности, общества и го-											
сударства» в 5 классе				L							
Методика преподава-				+	+	+	+	+	+	+	7
ния раздела «Основы											
противодействия экс-											
тремизму и террориз-											
му в РФ» модуля «Ос-											
новы безопасности											
	_			_			_		_		

					1			1		
личности, общества и										
государства» в 5 клас-										
ce										
Методика преподава-			+	+	+	+	+	+	+	7
ния модуля «Основы										•
медицинских знаний и										
здорового образа жиз-										
ни» в 5 классе										
Методика составле-			+	+	+	+	+	+	+	7
			+		+		+	+	+	1
карты урока										7
Методика проведения			+	+	+	+	+	+	+	7
урока ОБЖ, его ана-										
лиз										
Анализ программы и	+	+	+	+	+	+	+		+	8
учебника ОБЖ для 6										
класса										
Методика преподава-			+	+	+	+	+	+	+	7
ния раздела «Основы										
комплексной безопас-										
ности» модуля «Осно-										
вы безопасности лич-										
ности, общества и го-										
сударства» в 6 классе										
Методика преподава-			+	+	+	+	+	+	+	7
ния модуля «Основы			'	'	'	'	'	'	'	,
медицинских знаний и										
здорового образа жиз-										
ни» в 6 классе.										
										7
Методика преподава-			+	+	+	+	+	+	+	7
ния раздела «Основы										
здорового образа жиз-										
ни» модуля «Основы										
медицинских знаний и										
здорового образа жиз-										
ни» в 6 классе.										
Анализ программы и	+	+	+	+	+	+	+		+	8
учебника по ОБЖ для										
7 класса										
Методика преподава-			+	+	+	+	+	+	+	7
ния раздела «Основы										
комплексной безопас-										
ности» модуля «Осно-										
вы безопасности лич-										
ности, общества, го-										
сударства» в 7 классе										
Методика преподава-			+	+	+	+	+	+	+	7
ния раздела «Защита			'	'		'				,
населения РФ от чрез-										
вычайных ситуаций»										
модуля «Основы										
безопасности лично-										
осзопасности лично-	<u> </u>	<u> </u>		<u> </u>		<u> </u>				

	1		ı						ı	ı	
сти, общества, госу-											
дарства» в 7 классе											
Методика преподава-				+	+	+	+	+	+	+	7
ния модуля «Основы											
медицинских знаний и											
здорового образа жиз-											
ни» в 7 классе											
Анализ программы и	+	+		+	+	+	+	+		+	8
учебника ОБЖ для 8											
класса											
Методика преподава-				+	+	+	+	+	+	+	7
ния раздела «Основы				'	'	'	'	'	'	'	,
комплексной безопас-											
ности» модуля «Осно-											
вы безопасности лич-											
ности, общества, го-											
сударства» в 8 классе											
Методика преподава-				+	+	+	+	+	+	+	7
ния раздела «Защита											
населения РФ от чрез-											
вычайных ситуаций»											
модуля «Основы											
безопасности лично-											
сти, общества, госу-											
дарства» в 8 классе											
Методика преподава-				+	+	+	+	+	+	+	7
ния модуля «Основы											
медицинских знаний и											
здорового образа жиз-											
ни» в 8 классе											
Анализ программы и	+	+		+	+	+	+	+		+	8
учебника по ОБЖ для 9	'	'		'	'		'	'			O
класса											
				-	-	-	-	-	+	1	7
Методика преподава-				+	+	+	+	+		+	/
ния раздела «Основы											
комплексной безопас-											
ности» модуля «Осно-											
вы безопасности лич-											
ности, общества, го-											
сударства» в 9 классе											_
Методика преподава-				+	+	+	+	+	+	+	7
ния раздела «Защита											
населения РФ от чрез-											
вычайных ситуаций»											
модуля «Основы											
безопасности лично-											
сти, общества, госу-											
дарства» в 9 классе											
Методика преподава-				+	+	+	+	+	+	+	7
ния раздела «Проти-											
водействие террориз-											
му и экстремизму в											
ing it sketpewinswry B	<u> </u>		<u> </u>						L	L	

РФ» модуля «Основы											
безопасности лично-											
сти, общества, госу-											
дарства» в 9 классе											
Методика преподава-				+	+	+	+	+	+	+	7
ния модуля «Основы											
медицинских знаний и											
здорового образа жиз-											
ни» в 9 классе											
Анализ программы и	+	+		+	+	+	+	+		+	8
	_						_				O
учебника по ОБЖ для											
10 класса											
Методика преподава-				+	+	+	+	+	+	+	7
ния модуля «Основы											
безопасности лично-											
сти, общества и госу-											
дарства» в 10 классе											
Методика преподава-				+	+	+	+	+	+	+	7
ния модуля «Основы											
медицинских знаний и											
здорового образа жиз-											
ни» в 10 классе											
Методика преподава-			+	+	+	+	+	+	+	+	8
ния раздела «Основы			'	'	'	'		'	'		O
обороны государства»											
модуля «Обеспечение											
военной безопасности											
государства» в 10											
классе											0
Методика преподава-			+	+	+	+	+	+	+	+	8
ния раздела «Основы											
военной службы» мо-											
дуля «Обеспечение											
военной безопасности											
государства» в 10											
классе											
Анализ программы и	+	+		+	+	+	+	+		+	8
учебника по ОБЖ для											
11 класса											
Методика преподава-				+	+	+	+	+	+	+	7
ния модуля «Основы				'	'	'	<u>'</u>	<u>'</u>	'	'	,
безопасности лично-											
сти, общества и госу-											
дарства» в 11 классе											
-				1	1	,	,	,	,		7
Методика преподава-				+	+	+	+	+	+	+	/
ния модуля «Основы											
медицинских знаний и											
здорового образа жиз-											
ни» в 11 классе											
Методика преподава-			+	+	+	+	+	+	+	+	8
ния модуля «Обеспе-											
чение военной безо-											
						1					

пасности государства»						
в 11 классе						

**4.** Структура и содержание дисциплины (модуля) Общая трудоемкость дисциплины составляет 9 зачетных единиц, 324 акад. часов

### 4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

	Ко	личество	акад. ча	асов	
Вид занятий	по о	чной фо	рме обуч	нения	
рид занятии	DOODO	в том числе			
	всего	6 сем	7 сем	8 сем	
Общая трудоемкость дисциплины	324	108	108	108	
Контактная работа обучающихся с преподавателем	116	36	44	36	
Аудиторные занятия, в т.ч.	116	36	44	36	
лекции	36	12	12	12	
лабораторные работы	28	8	10	10	
практические занятия	52	16	22	14	
Самостоятельная работа, в т.ч.	136	36	64	36	
курсовая работа	5			5	
проработка учебного материала по дисциплине (кон-					
спектов лекций, учебников, материалов сетевых ре-	65	18	32	15	
сурсов)					
подготовка к практическим занятиям	66	18	32	16	
Контроль	72	36	_	36	
Вид итогового контроля		экза-		Drenn	
		за-	зачет	экза-	
		мен		мен	

### 4.2. Лекции

No	Раздел дисциплины (модуля), темы лекций	Объем в	Формируемые
212	т аздел дисциплины (модули), темы лекции	акад. часах	компетенции
	Раздел 1. Научные и организационно-педагогическ	сие основы (	обучения учащихся
	ОБЖ		
1	Теория и методика обучения БЖ как наука и учебная	2	ОПК-5; ОПК-8;
	дисциплина		ПК-3; ПК-7
2	Содержание и структура курса ОБЖ в средней школе	2	ОПК-2; ОПК-3;
			ОПК-5; ОПК-8;
			ПК-3; ПК-7
3	Формирование и развитие понятий в курсе ОБЖ	2	ОПК-5; ОПК-8;
			ПК-3; ПК-6; ПК-7;
			ПК-10
4	Формирование и развитие умений и навыков на уроках	2	ОПК-5; ОПК-8;
	Жао		ПК-3; ПК-6; ПК-7;
			ПК-10
	Раздел 2. Методические основы обучения учащихся С	Жа	
5	Методы и методические приемы, применяемые в про-	2	ОПК-5; ОПК-8;
	цессе обучения ОБЖ		ПК-3; ПК-6; ПК-7
6	Словесные методы обучения ОБЖ	2	ОПК-5; ОПК-8;
			ПК-3; ПК-6; ПК-7
7	Наглядные методы обучения ОБЖ	2	ОПК-5; ОПК-8;
			ПК-3; ПК-6; ПК-7
8	Практические методы обучения ОБЖ	2	ОПК-5; ОПК-8;

			ПИ 2. ПИ 6. ПИ 7
_		_	ПК-3; ПК-6; ПК-7
9	Активные методы обучения ОБЖ	2	ОПК-5; ОПК-8;
			ПК-3; ПК-6; ПК-7
10	Средства обучения ОБЖ	2	ОПК-5; ОПК-8;
			ПК-3; ПК-7; ПК-9
11	Учебно-материальная база в обучении ОБЖ	2	ОПК-5; ОПК-8;
	-		ПК-3; ПК-7; ПК-9
12	Воспитание в процессе обучения ОБЖ	2	ОПК-4; ОПК-5;
			ОПК-8; ПК-3; ПК-
			6; ПК-7
13	Урок – основная форма обучения ОБЖ	2	ОПК-5; ОПК-8;
			ПК-3; ПК-6; ПК-7;
			ПК-10
14	Внеурочная работа по ОБЖ	2	ОПК-4; ОПК-5;
			ОПК-8; ПК-3; ПК-
			6; ПК-7
15	Методика подготовки и проведения экскурсий	2	ОПК-5; ОПК-8;
	-		ПК-3; ПК-6; ПК-7
16	Контроль результатов освоения курса ОБЖ	2	ОПК-5; ОПК-8;
			ПК-3; ПК-6; ПК-7
	Раздел 3. Методика проведения занятий по основам б	езопасности	жизнедеятельности
17	Методика подготовки и проведения «Дня защиты де-	2	ОПК-5; ОПК-8;
	тей».		ПК-3; ПК-6; ПК-7;
			ПК-9
18	Всероссийское движение учащихся «Школа безопасно-	2	ОПК-5; ОПК-8;
	сти».		ПК-3; ПК-6; ПК-7;
			ПК-9

4.3. Практические занятия

№	Наименование занятия	Объем в акад. часах Очная форма	Формируемые компетенции
	Раздел 3. Методика проведения заня жизнедеятельности	тий по основ	вам безопасности
1	Методика составления технологической карты урока	2	ОПК-5; ОПК-8; ПК-3; ПК-6; ПК-7; ПК-9; ПК-10
2	Методика проведения урока ОБЖ, его анализ	2	ОПК-5; ОПК-8; ПК-3; ПК-6; ПК-7; ПК-9; ПК-10
3	Методика преподавания раздела «Основы комплексной безопасности» модуля «Основы безопасности личности, общества и государства» в 5 классе	2	ОПК-5; ОПК-8; ПК-3; ПК-6; ПК-7; ПК-9; ПК-10
4	Методика преподавания модуля «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» в 5 классе	2	ОПК-5; ОПК-8; ПК-3; ПК-6; ПК-7; ПК-9; ПК-10
5	Методика преподавания раздела «Основы комплексной безопасности» модуля «Основы безопасности личности, общества и государства» в 6 классе	6	ОПК-5; ОПК-8; ПК-3; ПК-6; ПК-7; ПК-9; ПК-10

6	Методика преподавания модуля «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» в 6 классе.	2	ОПК-5; ОПК-8; ПК-3; ПК-6; ПК-7; ПК-9; ПК-10
7	Методика преподавания раздела «Основы комплексной безопасности» модуля «Основы безопасности личности, общества и государства» в 7 классе	6	ОПК-5; ОПК-8; ПК-3; ПК-6; ПК-7; ПК-9; ПК-10
8	Методика преподавания раздела «Защита населения РФ от чрезвычайных ситуаций» модуля «Основы безопасности личности, общества и государства» в 7 классе	2	ОПК-5; ОПК-8; ПК-3; ПК-6; ПК-7; ПК-9; ПК-10
9	Методика преподавания модуля «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» в 7 классе	2	ОПК-5; ОПК-8; ПК-3; ПК-6; ПК-7; ПК-9; ПК-10
10	Методика преподавания раздела «Основы комплексной безопасности» модуля «Основы безопасности личности, общества и государства» в 8 классе	6	ОПК-5; ОПК-8; ПК-3; ПК-6; ПК-7; ПК-9; ПК-10
11	Методика преподавания раздела «Защита населения РФ от чрезвычайных ситуаций» модуля «Основы безопасности личности, общества и государства» в 8 классе	2	ОПК-5; ОПК-8; ПК-3; ПК-6; ПК-7; ПК-9; ПК-10
12	Методика преподавания модуля «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» в 8 классе	2	ОПК-5; ОПК-8; ПК-3; ПК-6; ПК-7; ПК-9; ПК-10
13	Методика преподавания раздела «Основы комплексной безопасности» модуля «Основы безопасности личности, общества и государства» в 9 классе	2	ОПК-5; ОПК-8; ПК-3; ПК-6; ПК-7; ПК-9; ПК-10
14	Методика преподавания раздела «Защита населения РФ от чрезвычайных ситуаций» модуля «Основы безопасности личности, общества и государства» в 9 классе	2	ОПК-5; ОПК-8; ПК-3; ПК-6; ПК-7; ПК-9; ПК-10
15	Методика преподавания модуля «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» в 9 классе	2	ОПК-5; ОПК-8; ПК-3; ПК-6; ПК-7; ПК-9; ПК-10
16	Методика преподавания модуля «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» в 10 классе	2	ОПК-5; ОПК-8; ПК-3; ПК-6; ПК-7; ПК-9; ПК-10
17	Методика преподавания раздела «Основы обороны государства» модуля «Обеспечение военной безопасности государства» в 10 классе	4	ОПК-4; ОПК-5; ОПК-8; ПК-3; ПК- 6; ПК-7; ПК-9; ПК-10
18	Методика преподавания модуля «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» в 11 классе	2	ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10
19	Методика преподавания модуля «Обеспечение военной безопасности государства» в 11 классе	2	ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-8; ПК-3; ПК- 6; ПК-7; ПК-9; ПК-10

4.4. Лабораторные работы

7	.4. лаоораторные раооты	1		T	
№ раздела (темы)	Наименование занятия	акад	ем в ц. ча- ах	Используемое лабораторное оборудование и (или) используемое программное обеспечение (по каждой теме)	Формируемые компетенции
Раздел	і 3. Методика проведения заняти	ий по	основ	ам безопасности ж	изнедеятельности
		Оч ная фо			
1	Методика преподавания ОБЖ в	рма 2		Мультимедийная 	ОПК-2; ОПК-3;
	1–2 классах			иклопедия по дейниям населения в ЧС	ОПК-5; ОПК-8; ПК- 3; ПК-6; ПК-7; ПК- 9; ПК-10
2	Методика преподавания ОБЖ в 3–4 классах	2	2. Географическая информационная система «ГЕО-ЭКС-ТРЕМУМ»		ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-8; ПК- 3; ПК-6; ПК-7; ПК- 9; ПК-10
3	Анализ программы и учебника по ОБЖ для 5 класса	2	yı «E	Компьютерное небное пособие Безопасность на ицах и дорогах»	ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-8; ПК- 3; ПК-6; ПК-7; ПК- 10
4	Методика преподавания раздела «Основы противодействия экстремизму и терроризму в РФ» модуля «Основы безопасности личности, общества и государства» в 5 классе	2	рова Ив зем	омпьютерная иг- я программа «Как ан-царевич под- иного змея побе- ил» (действия в смоопасных рай-	ОПК-5; ОПК-8; ПК- 3; ПК-6; ПК-7; ПК- 9; ПК-10
5	Анализ программы и учебника ОБЖ для 6 класса	2	5. Ко чан	онах) омпьютерная обу- ощая программа йствия при авари-	ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-8; ПК- 3; ПК-6; ПК-7; ПК- 10
6	Анализ программы и учебника по ОБЖ для 7 класса	2		х на химически асных объектах»	ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-8; ПК- 3; ПК-6; ПК-7; ПК- 10
7	Анализ программы и учебника ОБЖ для 8 класса	2			ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-8; ПК- 3; ПК-6; ПК-7; ПК- 10
8	Анализ программы и учебника по ОБЖ для 9 класса	2			ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-8; ПК- 3; ПК-6; ПК-7; ПК- 10
9	Методика преподавания раздела «Противодействие терроризму и экстремизму в РФ» мо-	2			ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-8; ПК- 3; ПК-6; ПК-7; ПК-

	дуля «Основы безопасности			10
	личности, общества и государ-			10
	ства» в 9 классе			
10		2	-	
10	Анализ программы и учебника по	2		ОПК-2; ОПК-3;
	ОБЖ для 10 класса			ОПК-5; ОПК-8; ПК-
				3; ПК-6; ПК-7; ПК-
				10
11	Методика преподавания моду-	2		ОПК-2; ОПК-3;
	ля «Основы безопасности лич-			ОПК-5; ОПК-8; ПК-
	ности, общества и государства»			3; ПК-6; ПК-7; ПК-
	в 10 классе			10
12	Методика преподавания разде-	2		ОПК-2; ОПК-3;
	ла «Основы военной службы»			ОПК-5; ОПК-8; ПК-
	модуля «Обеспечение военной			3; ПК-6; ПК-7; ПК-
	безопасности государства» в 10			10
	классе			
13	Анализ программы и учебника	2		ОПК-2; ОПК-3;
	по ОБЖ для 11 класса			ОПК-5; ОПК-8; ПК-
				3; ПК-6; ПК-7; ПК-
				10
14	Методика преподавания моду-	2		ОПК-2; ОПК-3;
	ля «Основы безопасности лич-			ОПК-5; ОПК-8; ПК-
	ности, общества и государства»			3; ПК-6; ПК-7; ПК-
	в 11 классе			10

### 4.5. Самостоятельная работа обучающихся

1 v			
Раздел дисциплины	Вид самостоятельной работы	Объем, акад.час ов	
Раздел 1. Методические основы обучения уча-	проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов	34	
щихся ОБЖ	подготовка к практическим занятиям	34	
	курсовая работа		
Раздел 2. Научные и организационно- педагогические основы	проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов	34	
обучения учащихся	подготовка к практическим занятиям	34	
ОБЖ	курсовая работа		
Раздел 3. Методика проведения занятий по основам безопасности	проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов	34	
	подготовка к практическим занятиям	34	
жизнедеятельности	курсовая работа		
	Итого	204	

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине:

1. Корепанова, Е.В. Манаенкова М.П. Методические рекомендации для обучаю-

щихся по организации самостоятельной работы (утверждены учебно-методическим советом университета, протокол N 2 от 21 сентября 2017 г.)

### 4.6. Курсовое проектирование

Курсовая работа является одним из важнейших видов творческой познавательной деятельности обучающихся высшей школы и выполняется в соответствии с учебным планом. Она представляет собой углубленное самостоятельное изучение обучающимися определенной педагогической проблемы и выполняет две основные функции: учебную и опытно-экспериментальную.

Учебная функция предполагает подведение итогов усвоения обучающимися учебной дисциплины, углубление знаний лекционного курса, развивает навыки изучения научной и методической литературы, формирует умения анализировать и обобщать факты науки и опубликованного в литературе опыта педагогов-новаторов.

Опытно-экспериментальная функция предполагает развитие умений наблюдать и анализировать практический опыт педагогической деятельности с использованием методов научного исследования, анализировать и обобщать его результаты; развитие умений и навыков использования обучающимися отдельных достижений передового педагогического опыта в непосредственной учебно-воспитательной работе с учащимися во время педагогической практики.

Написание курсовой работы осуществляется под руководством преподавателяруководителя курсовой работы. Обучающийся совместно с руководителем уточняет круг вопросов и проблем, которые предстоит изучить и экспериментальной проверить; составляет план исследования, определяет его структуру, содержание, график выполнения основных этап, использование необходимой литературы и методов исследования; определяет объект, предмет, цель и задачи исследования.

Содержание и оформление курсовой работы должно соответствовать требованиям:

- актуальность тематики, соответствие ее современному состоянию отечественной и зарубежной науки;
- изучение и анализ научной, учебно-методической литературы и периодических изданий по проблеме исследований;
- изучение и анализ истории исследуемой проблемы, ее практического состояния с учетом передового педагогического опыта и личного опыта обучающегося, накопленного в процессе педагогической практики;
- проведение самостоятельного исследования: четкая характеристика объекта,
   предмета, цели, задач и методов исследования, описание и анализ эксперимента;
- обобщение результатов проведенных исследований, обоснование выводов и практических рекомендаций;
- полученные результаты должны иметь научно-методическую, практическую направленность и способствовать совершенствованию образовательного процесса;
  - культура оформления должна соответствовать требованиям стандарта;
  - список литературных источников дается по алфавиту;
- приложения могут включать образцы анкет, вопросники интервью, таблицы, рисунки, фотоматериалы и др. Материалы приложения тщательно оформляются и размещаются в порядковой последовательности;
  - курсовая работа должна включать не менее 25-30 страниц.

#### Примерная тематика курсовых работ:

- 1. Познавательный интерес как способ развития активности обучающихся в образовательном процессе по ОБЖ
  - 2. Самостоятельная работа в теории и практике обучения ОБЖ
- 3. Осуществление патриотического воспитания учащихся в условиях введения ФГОС

- 4. Методическая система обучения ОБЖ
- 5. Реализация межпредметной интеграции в курсе ОБЖ среднего звена школы
- 6. Методика подготовки и проведения практических работ по ОБЖ
- 7. Аудиовизуальные технологии при обучении ОБЖ
- 8. Формирование универсальных учебных действий при изучении модуля «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» в курсе ОБЖ
- 9. Основные виды деятельности учащихся при изучении модуля «Основы безопасности личности, общества, государства» в 8 классе
  - 10. Формы контроля обучающихся при изучении вопросов безопасности
  - 11. Мозговой штурм эффективный метод интерактивного обучения
- 12. Активизация познавательной деятельности обучающихся в рамках реализации ФГОС по курсу ОБЖ
- 13. Внеурочная работа как важная часть образовательного процесса по формированию у учащихся экологической культуры
  - 14. Реализация проектной технологии в обучении безопасности жизнедеятельности
  - 15. Методика развития творческих способностей на уроках ОБЖ
  - 16. Интерактивные технологии в обучении ОБЖ как средство реализации ФГОС
- 17. Методические аспекты преподавания раздела «Основы военной службы» в 10–11 классах
  - 18. Реализации технологии развития критического мышления в курсе ОБЖ
- 19. Методика формирования практических умений и навыков в образовательной процессе по ОБЖ
- 20. Реализация игровых методов технологии имитационного моделирования в обучении ОБЖ
- 21. Методика реализации системно-деятельностного подхода в обучении ОБЖ посредством образовательных технологий
  - 22. Имитационные образовательные технологии в обучении ОБЖ
- 23. Нетрадиционные уроки как фактор повышения эффективности обучения основам безопасности жизнедеятельности
- 24. Методические основы организации образовательного процесса по модулю «Обеспечение военной безопасности государства» в курсе ОБЖ старшего школьного звена
- 25. Методические аспекты организации самостоятельной работы обучающихся в образовательном процессе по ОБЖ

### 4.7. Содержание разделов дисциплины «Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности»

### Раздел 1. Научные и организационно-педагогические основы обучения учащихся ОБЖ

Рассматривает «Теорию и методику обучения безопасности жизнедеятельности» как учебную и научную дисциплину в педагогическом вузе; цель, предмет и объект изучения методики обучения и воспитания по безопасности жизнедеятельности; методы и этапы научного познания в изучении безопасности жизнедеятельности; краткую историю становления и развития школьного курса ОБЖ; структуру школьного курса ОБЖ; статус и должностные обязанности учителя ОБЖ; формирование готовности к осознанию социальной значимости своей будущей профессии; формирование и развитие понятий в курсе ОБЖ; этапы формирования и развития практических умений и навыков учащихся; формирование мотивации к осуществлению профессиональной деятельности;

### Раздел 2. Методические основы обучения учащихся ОБЖ

Рассматривает методы и средства обучения и воспитания по ОБЖ с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе осо-

бых образовательных потребностей обучающихся; формы организации образовательного процесса по ОБЖ, способы осуществления контроля за достижениями учащихся в процессе обучения ОБЖ, реализацию образовательных программ по ОБЖ в соответствии с требованиями образовательных стандартов; учебно-материальная база в обучении ОБЖ, раскрывает передовой педагогический опыт преподавания ОБЖ в образовательных организациях РФ; осуществление педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

### Раздел 3. Методика проведения занятий по основам безопасности жизнедеятельности

Изучают методику обучения основным разделам курса с учетом возрастных особенностей учащихся; возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебновоспитательного процесса средствами преподавания в курсе ОБЖ.

### 5. Образовательные технологии

При изучении дисциплины используются образовательные технологии на основе интеграции компетентностного и личностно-ориентированного подходов с элементами традиционного лекционно-семинарского обучения с использованием интерактивных форм проведения занятий, лабораторной исследовательской проектной деятельности и применения мультимедийных учебных материалов.

Вид учебных занятий	Форма проведения
Лекции	презентации с использованием мультимедийных средств с после-
	дующим обсуждением материалов (лекция-визуализация)
Лабораторные ра-	сочетание традиционной (анализ учебной программы по ОБЖ
боты	Смирнова А.Т. (2016), работа с раздаточным дидактическим мате-
	риалом, обсуждение деятельности учителя и учащихся на уроке,
	изучение системы оценивания уроков) и интерактивной форм
	обучения (проблемное обучение, тематические дискуссии, кейс-
	метод).
Практические за-	сочетание традиционной формы обучения (разработка технологи-
нятия	чески карт уроков) с интерактивной (деловые игры)
Самостоятельная	проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лек-
работа	ций, учебников, материалов сетевых ресурсов); подготовка к прак-
	тическим занятиям; контрольная работа

### 6. Оценочные средства дисциплины (модуля)

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

No	Контролируемые	Код	Оценочное средство	
п/п	разделы дисциплины*	контролируемой компетенции	наименование	кол-во
1		ОПК-2; ОПК-3;	Тестовые задания	30
	Научные и организационно-педагогические основы обу-	ОПК-4; ОПК-5; ОПК-8; ПК-3; ПК-6; ПК-7; ПК-9; ПК-10	Вопросы для эк- замена Компетентностно-	6+4 5
	чения учащихся ОБЖ		ориентированное задание	
			Творческие задания	5
2	Методические основы обуче-	ОПК-2; ОПК-3;	Тестовые задания	65

	ния учащихся ОБЖ	ОПК-4; ОПК-5; ОПК-8; ПК-3; ПК-6;	Вопросы для эк-замена	15+16
		ПК-7; ПК-9; ПК-10	Компетентностно-	10
			ориентированное	
			задание	
			Творческие зада-	5
			<b>РИН</b>	
3	Методика проведения занятий		Тестовые задания	5
	по основам безопасности жиз-	,	Вопросы для эк-	17+18
	недеятельности	ОПК-8; ПК-3; ПК-6;	замена	
		ПК-7; ПК-9; ПК-10	Компетентностно-	5
			ориентированное	
			задание	
			Творческие зада-	10
			<b>РИН</b>	

## 6.2. Перечень вопросов для экзамена 3 курс

### Раздел 1. Научные и организационно-педагогические основы обучения учащихся ОБЖ

- 1. Теория и методика обучения ОБЖ как наука и учебный предмет. Формирование мотивации к осуществлению профессиональной деятельности, социальная значимость педагогической профессии (ОПК-2, ПК-7).
- 2. Цели и задачи «Теории и методики обучения безопасности жизнедеятельности» (ОПК-1, ПК-7).
- 3. Содержание и структура курса «Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности» (ОПК-4, ОПК-2, ПК-7).
- 4. Межпредметные связи в преподавании ОБЖ (ОПК-2, ПК-6, ПК-7).
- 5. Теория развития понятий по ОБЖ (ПК-6, ПК-7, ПК-10).
- 6. Методика формирования умений и навыков в процессе обучения ОБЖ (ПК-6, ПК-7, ПК-10).

### Раздел 2. Методические основы обучения учащихся ОБЖ

- 7. Методы, их классификация. Выбор методов с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ПК-6, ПК-7).
- 8. Наглядные методы в обучении ОБЖ (ПК-6, ПК-7).
- 9. Словесные методы в обучении ОБЖ (ПК-6, ПК-7).
- 10. Практические методы в обучении ОБЖ (ПК-6, ПК-7).
- 11. Неимитационные активные методы обучения ОБЖ (ПК-6, ПК-7).
- 12. Имитационные активные методы обучения ОБЖ (ПК-6, ПК-7).
- 13. Учебно-материальная база по ОБЖ (ПК-7, ПК-9).
- 14. Средства обучения «Основам безопасности жизнедеятельности» (ПК-7, ПК-9).
- 15. Воспитание в процессе обучения ОБЖ: особенности осуществления экологического и патриотического воспитания (ОПК-4, ПК-6, ПК-7).
- 16. Воспитание в процессе обучения ОБЖ: воспитание мировоззрения, осуществление духовно-нравственного, эстетического воспитания (ОПК-4, ПК-6, ПК-7).
- 17. Урок как основная форма преподавания ОБЖ. Структура современного урока (ПК-6, ПК-7, ПК-10).
- 18. Методика планирования уроков по ОБЖ (ПК-6, ПК-7, ПК-10).
- 19. Подготовка учителя к уроку. Реализация образовательных программ по ОБЖ в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-6, ПК-7, ПК-10).
- 20. Типы и виды уроков ОБЖ, их характеристика (ПК-6, ПК-7, ПК-10).

21. Внеурочная работа. Ее роль в системе обучения ОБЖ. Осуществление педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ОПК-4, ПК-6, ПК-7).

### Раздел 3. Методика проведения занятий по основам безопасности жизнедеятельности

- 22. Анализ программы и учебников для начальной школы. Возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса по ОБЖ (ОПК-1, ОПК-2, ПК-6, ПК-7, ПК-9, ПК-10).
- 23. Методика преподавания ОБЖ в начальной школе (ОПК-5, ОПК-2, ПК-6, ПК-7, ПК-9, ПК-10).
- 24. Анализ программы и учебника ОБЖ для 5 класса. Возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса по ОБЖ (ОПК-5, ОПК-2, ПК-6, ПК-7, ПК-10).
- 25. Методика преподавания раздела «Основы комплексной безопасности» модуля «Основы безопасности личности, общества и государства» в 5 классе (ПК-6, ПК-7, ПК-10).
- 26. Методика преподавания раздела «Основы противодействия экстремизму и терроризму в РФ» модуля «Основы безопасности личности, общества и государства» в 5 классе (ПК-6, ПК-7, ПК-10).
- 27. Методика преподавания модуля «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» в 5 классе (ПК-6, ПК-7, ПК-10).
- 28. Анализ программы и учебника ОБЖ для 6 класса. Возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса по ОБЖ (ОПК-2, ПК-6, ПК-7, ПК-3, ПК-10).
- 29. Методика преподавания раздела «Основы комплексной безопасности» модуля «Основы безопасности личности, общества и государства» в 6 классе (ПК-6, ПК-7, ПК-10).
- 30. Методика преподавания модуля «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» в 6 классе (ПК-6, ПК-7, ПК-10).
- 31. Анализ программы и учебника ОБЖ для 7 класса. Возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса по ОБЖ (ОПК-2, ПК-6, ПК-7, ПК-10).
- 32. Методика преподавания раздела «Основы комплексной безопасности» модуля «Основы безопасности личности, общества, государства» в 7 классе (ПК-6, ПК-7, ПК-10).
- 33. Методика преподавания раздела «Защита населения РФ от чрезвычайных ситуаций» модуля «Основы безопасности личности, общества, государства» в 7 классе (ПК-6, ПК-7, ПК-10).
- 34. Методика преподавания модуля «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» в 7 классе (ПК-6, ПК-7, ПК-10).
- 35. Анализ программы и учебника ОБЖ для 8 класса. Возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса по ОБЖ (ОПК-2, ПК-6, ПК-7, ПК-10).
- 36. Методика преподавания раздела «Основы комплексной безопасности» модуля «Основы безопасности личности, общества, государства» в 8 классе (ПК-6, ПК-7, ПК-10).
- 37. Методика преподавания раздела «Защита населения РФ от чрезвычайных ситуаций» модуля «Основы безопасности личности, общества, государства» в 8 классе (ПК-6, ПК-7, ПК-10).
- 38. Методика преподавания модуля «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» в 8 классе (ПК-6, ПК-7, ПК-10).

### 4 курс

### Раздел 1. Научные и организационно-педагогические основы обучения учащихся ОБЖ

- 1. Теория и методика обучения ОБЖ как наука и учебный предмет. Формирование мотивации к осуществлению профессиональной деятельности, социальная значимость педагогической профессии (ПК-7).
- 2. Содержание и структура курса «Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности» (ОПК-5, ОПК-2, ПК-7).
- 3. Межпредметные связи в преподавании ОБЖ (ОПК-2, ПК-6, ПК-7).
- 4. Теория развития понятий по ОБЖ (ПК-6, ПК-7, ПК-10).

### Раздел 2. Методические основы обучения учащихся ОБЖ

- 5. Методы, их классификация. Выбор методов с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ПК-6, ПК-7).
- 6. Активные методы обучения ОБЖ (ПК-6, ПК-7).
- 7. Учебно-материальная база по ОБЖ (ПК-7, ПК-9).
- 8. Средства обучения «Основам безопасности жизнедеятельности» (ПК-7, ПК-9).
- 9. Воспитание в процессе обучения ОБЖ (ОПК-4, ПК-6, ПК-7).
- 10. Урок как основная форма преподавания ОБЖ. Структура современного урока (ПК-6, ПК-7, ПК-10).
- 11. Методика планирования уроков по ОБЖ (ПК-6, ПК-7, ПК-10).
- 12. Подготовка учителя к уроку. Реализация образовательных программ по ОБЖ в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-6, ПК-7, ПК-10).
- 13. Типы и виды уроков ОБЖ, их характеристика (ПК-6, ПК-7, ПК-10).
- 14. Формы контроля, их характеристика (ПК-3, ПК-7).
- 15. Виды контроля, их характеристика. Оценка практических навыков (ПК-6, ПК-7).
- 16. Внеурочная работа. Ее роль в системе обучения ОБЖ. Осуществление педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ОПК-4, ПК-6, ПК-7).
- 17. Методика подготовки и проведения экскурсий (ПК-6, ПК-7).
- 18. Профильное обучение на старшей ступени школы (ОПК-2, ПК-6, ПК-7).
- 19. Методика подготовки и проведения «Дня защиты детей» (ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9).
- 20. Всероссийское движение учащихся «Школа безопасности» (ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9).

#### Раздел 3. Методика проведения занятий по основам безопасности жизнедеятельности

- 21. Методика преподавания ОБЖ в 5 классе (ОПК-2, ПК-6, ПК-7, ПК-9, ПК-10).
- 22. Методика преподавания ОБЖ в 6 классе (ОПК-2, ПК-6, ПК-7, ПК-3, ПК-9, ПК-10).
- 23. Методика преподавания ОБЖ в 7 классе (ОПК-2, ПК-6, ПК-7, ПК-9, ПК-10).
- 24. Методика преподавания ОБЖ в 8 классе (ОПК-2, ПК-6, ПК-7, ПК-9, ПК-10).
- 25. Анализ программы и учебника ОБЖ для 9 класса. Возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса по ОБЖ (ОПК-2, ПК-6, ПК-7, ПК-10).
- 26. Методика преподавания раздела «Основы комплексной безопасности» модуля «Основы безопасности личности, общества, государства» в 9 классе (ПК-6, ПК-7, ПК-10).
- 27. Методика преподавания раздела «Защита населения РФ от чрезвычайных ситуаций» модуля «Основы безопасности личности, общества, государства» в 9 классе (ПК-6, ПК-7, ПК-10).
- 28. Методика преподавания раздела «Противодействие терроризму и экстремизму в РФ» модуля «Основы безопасности личности, общества, государства» в 9 классе (ПК-6, ПК-7, ПК-10)
- 29. Методика преподавания модуля «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» в 9 классе (ПК-6, ПК-7, ПК-10).

- 30. Анализ программы и учебника по ОБЖ для 10 класса. Возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса по ОБЖ (ОПК-1, ОПК-2, ПК-6, ПК-7, ПК-10).
- 31. Методика преподавания модуля «Основы безопасности личности, общества и государства» в 10 классе (ПК-6, ПК-7, ПК-10).
- 32. Методика преподавания модуля «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» в 10 классе (ПК-6, ПК-7, ПК-10).
- 33. Методика преподавания раздела «Основы обороны государства» модуля «Обеспечение военной безопасности государства» в 10 классе (ПК-6, ПК-7, ПК-10).
- 34. Анализ программы и учебника по ОБЖ для 11 класса. Возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса по ОБЖ (ОПК-2, ПК-6, ПК-7, ПК-10).
- 35. Методика преподавания модуля «Основы безопасности личности, общества и государства» в 11 классе (ПК-6, ПК-7, ПК-10).
- 36. Методика преподавания раздела «Основы здорового образа жизни» модуля «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» в 11 классе (ПК-6, ПК-7, ПК-10).
- 37. Методика преподавания раздела «Основы медицинских знаний и оказания первой помощи» модуля «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» в 11 классе (ПК-6, ПК-7, ПК-10).
- 38. Методика преподавания модуля «Обеспечение военной безопасности государства» в 11 классе (ПК-6, ПК-7, ПК-10).

6.3. Шкала оценочных средств

Уровни сформи-	Критерии оценивания	Оценочные средства
рованности		(кол-во баллов)
компетенций		
Продвинутый	Знает сущность приоритетных направле-	тестовые задания
(75 -100 баллов)	ний развития образовательной системы	(30-40),
«отлично»	Российской Федерации, законов и иных	творческое задание
	нормативно правовых актов, регламенти-	(7-10),
	рующих образовательную деятельность в	вопросы для экзамена
	Российской Федерации; правовые, нравст-	(30-40),
	венные и этические нормы, требования	компетентностно-
	профессиональной этики в условиях реаль-	ориентированное зада-
	ных педагогических ситуаций; основные	ние (8–10)
	структурные компоненты основных и до-	
	полнительных образовательных программ;	
	духовно-нравственные ценности личности	
	и модели нравственного поведения в про-	
	фессиональной деятельности; концептуаль-	
	ные положения и требования к организации	
	образовательного процесса по преподавае-	
	мому предмету, особенностей его проекти-	
	рования; современные методики и техноло-	
	гии достижения личностных, предметных и	
	метапредметных результатов обучения на	
	основе учета индивидуальных особенно-	
	стей обучающихся; закономерности, прин-	
	ципы и уровни формирования и реализации	
	содержания образования соответствующей	

предметной области; состав и дидактические единицы содержания преподаваемых предметов; способы организации образовательной деятельности обучающихся, приемы мотивации к учебной и учебноисследовательской деятельности; компоненты образовательной среды и их дидактические возможности, принципы и методические подходы к организации предметной среды соответствующей образовательной программы;

умеет осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей; осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий; осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов; участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы; использовать информационно-коммуникационные технологии и электронные образовательные ресурсы при разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ; проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя, формулировать цели и задачи преподаваемого предмета и реализовывать их в образовательном процессе; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом их образовательной деятельности; осуществлять отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями к результатам освоения образовательных программ;

**владеет** навыками организации деятельности обучающихся, направленной на развитие интереса к учебному предмету в рамках

	урочной и внеурочной деятельности; разра- ботки основных и дополнительных образо- вательных программ, отдельных их компо- нентов (в том числе с использованием ин- формационно-коммуникационных техноло- гий); применения предметных знаний при реализации образовательного процесса; проектирования предметной среды образо- вательной программы с учетом возможно- стей образовательной организации и воз- можностей конкретного региона	
Базовый	Знает, но допускает ошибки при характе-	тестовые задания
Базовый (50 -74 балла) «хорошо»		тестовые задания (20-29), творческое задание (5-8), вопросы для экзамена (20-29), компетентностноориентированное задание (5-8)
	ной программы; <b>умеет,</b> <i>но испытывает затруднения</i> при	
	осуществлении профессиональной деятель-	
	ности в соответствии с нормативными пра-	
	вовыми актами в сфере образования и нор-	
	мами профессиональной этики; осуществ-	

духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей; осуществлении обучения учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий; осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов; при участии в проектировании предметной среды образовательной программы; при использовании информационно-коммуникационных нологий и электронных образовательных ресурсов; при разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ; в ходе проектирования элементов образовательной программы, рабочей программы учителя, формулировке цели и задачи преподаваемого предмета и реализации их в образовательном процессе; разработке индивидуально ориентированных программ, методических разработок и дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом их образовательной деятельности; при осуществлении отбора предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями к результатам освоения образовательных программ;

владеет, но не всегда делает это самостоятельно, навыками организации деятельности обучающихся, направленной на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности; разработки основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); применения предметных знаний при реализации образовательного процесса; проектирования предметной среды образовательной программы с учетом возможностей образовательной организации и возможностей конкретного региона.

Пороговый (35 - 49 баллов) «удовлетвори-

**Знает,** но допускает ошибки и самостоятельно их не исправляет, при характеристике сущности приоритетных направлений

тестовые задания (14-19), творческое задание тельно»

развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации; правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; основные структурные компоненты основных и дополнительных образовательных программ; духовнонравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности; концептуальных положений и требований к организации образовательного процесса по преподаваемому предмету, особенностей его проектирования; современных методик и технологий достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся; закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области; состава и дидактических единиц содержания преподаваемых предметов; способов организации образовательной деятельности обучающихся, приемотивации к учебной и учебноисследовательской деятельности; компонентов образовательной среды и их дидактических возможностей, принципов и методических подходов к организации предметной среды соответствующей образовательной программы;

умеет, но выполняет необходимые действия только при наводящих вопросах преподавателя при осуществлении профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей; осуществлении обучения учебному предмету на основе использования предметных методик и присовременных образовательных менения технологий; осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов; при участии в проектировании предметной среды образовательной программы; при ис(3-6), вопросы для экзамена (14-19), компетентностноориентированное задание (4–5)

информационнопользовании коммуникационных технологий и электронных образовательных ресурсов; при разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ; в ходе проектирования элементов образовательной программы, рабочей программы учителя, формулировке цели и задачи преподаваемого предмета и реализации их в образовательном процессе; разраиндивидуально ориентированных программ, методических разработок и дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом их образовательной деятельности; при осуществлении отбора предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями к результатам освоения образовательных программ;

владеет, но с трудом соотносит теоретический и практический материал, допускает ошибки в решении нетиповых задач на применение основных навыков организации деятельности обучающихся, направленной на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности; разработки основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов (в том числе с использоваинформационно-коммуникационных технологий); применения предметных знаний при реализации образовательного процесса; проектирования предметной среды образовательной программы с учетом возможностей образовательной организации и возможностей конкретного региона

Низкий (допороговый) (компетенция не сформирована) (0-34 балла) – «неудовлетворительно»

Не знает сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации; правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; основные структурные компоненты основных и дополнительных образовательных программ; духовно-нравственные ценности личности

тестовые задания (0-13), творческое задание (0-4), вопросы для экзамена (0-13), компетентностноориентированное задание (0-4)

и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности; концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по преподаваемому предмету, особенностей его проектирования; современные методики и технологии достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся; закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области; состав и дидактические единицы содержания преподаваемых предметов; способы организации образовательной деятельности обучающихся, приемы мотивации к учебной и учебноисследовательской деятельности; компоненты образовательной среды и их дидактические возможности, принципы и методические подходы к организации предметной среды соответствующей образовательной программы;

не умеет осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей; осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий; осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов; участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы; использовать информационно-коммуникационные технологии и электронные образовательные ресурсы при разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ; проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя, формулировать цели и задачи преподаваемого предмета и реализовывать их в образовательном процессе; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом их образовательной деятельности; осуществлять отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями к результатам освоения образовательных программ;

не владеет навыками организации деятельности обучающихся, направленной на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности; разработки основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); применения предметных знаний при реализации образовательного процесса; проектирования предметной среды образовательной программы с учетом возможностей образовательной организации и возможностей конкретного региона.

Все комплекты оценочных средств (контрольно-измерительных материалов), необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины (модуля) подробно представлены в документе «Фонд оценочных средств дисциплины (модуля)»

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

#### 7.1.Основная учебная литература

- 1. Суворова Г.М. Методика обучения безопасности жизнедеятельности: учебное пособие для вузов / Г.М. Суворова, В.Д. Горичева. М.: Юрайт, 2020. 212 с. URL: <a href="https://urait.ru/bcode/452465">https://urait.ru/bcode/452465</a>.
- 2. Учебно-методический комплекс дисциплины «Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности» для обучающихся направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

#### 7.2.Дополнительная учебная литература:

- 1. Акимова Л.А. Методика обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности в образовательных организациях: учебник для вузов / Л.А. Акимова, Е.Е. Лутовина. М.: Юрайт, 2020. 336 с. URL: <a href="https://urait.ru/bcode/457178">https://urait.ru/bcode/457178</a>.
- 2. Бочарова Н.И. Методика обучения безопасности жизнедеятельности. Обучение выживанию: учебное пособие для вузов / Н.И. Бочарова, Е.А. Бочаров. М.: Юрайт, 2020. 174 с. URL: <a href="https://urait.ru/bcode/454289">https://urait.ru/bcode/454289</a>.

#### 7.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- 1. Краткая энциклопедия по действиям населения в чрезвычайных ситуациях [Электронный ресурс]: МЧС РФ, 2005. Личная безопасность: <a href="http://www.warning.dp.ua/lib.htm">http://www.warning.dp.ua/lib.htm</a>.
  - 2. Портал MЧС России: http://www.mchs.gov.ru.

- 3. Социальная безопасность и здоровьесбережение учащейся молодежи: <a href="http://studmol.ru">http://studmol.ru</a>.
  - 4. Энциклопедия экстремальных ситуаций: <a href="http://protections.narod.ru/index.html">http://protections.narod.ru/index.html</a>
  - 5. https://infourok.ru/
  - 6. https://drofa-ventana.ru/
- 7. Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации (<a href="https://edu.gov.ru/">https://edu.gov.ru/</a>);
- 8. Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (<a href="https://minobrnauki.gov.ru/">https://minobrnauki.gov.ru/</a>).

#### 7.4. Методические указания по освоению дисциплины

- 1. Руководство к проведению лабораторных работ и практических занятий по дисциплине «Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности» для обучающихся направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).
- 2. Учебно-методический комплекс дисциплины «Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности» для обучающихся направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).
- 3. Руководство к выполнению контрольных работ по дисциплине «Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности» для обучающихся заочной формы обучения по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

# 7.5. Информационные технологии (программное обеспечение и информационные справочные материалы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)

- 1.ООО «ЭБС ЛАНЬ» (<a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>) (договор на оказание услугот 10.03.2020 № ЭБСУ 437/20/25(Сетевая электронная библиотека)
- 2. ООО «ЭБС ЛАНЬ» (<a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным экземплярам произведений научного, учебного характера, составляющим базу данных «ЭБС ЛАНЬ» от 15.03.2021 № б/н)
- 3. ООО «Издательство Лань» (<a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям ООО «Издательство Лань» от 01.04.2021 № б/н)
- 4. База данных электронных информационных ресурсов ФГБНУ ЦНСХБ (договор по обеспечению доступа к электронным информационным ресурсам ФГБНУ ЦНСХБ через терминал удаленного доступа (ТУД ФГБНУ ЦНСХБ) от 11.03.2021 № 05-УТ/2021)
- 5.Электронно-библиотечная система «AgriLib» ФГБОУ ВО РГАЗУ (<a href="http://ebs.rgazu.ru/">http://ebs.rgazu.ru/</a>) (дополнительное соглашение на предоставление доступа от 12.03.2021 № 21/22 к Лицензионному договору от 04.07.2013 № 27)
- 6. Электронные базы данных «Национальный цифровой ресурс «Руконт»: Коллекции «Базовый массив» и «Колос-с. Сельское хозяйство» (https://rucont.ru/) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа от 17.03.2021 № 123 21/22)
- 7. ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (https://urait.ru/)(договор на оказание услуг по предоставлению доступа к образовательной платформе ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ»от 24.03.2021№ 4004/21/22)
- 8.Электронно-библиотечная система «Вернадский» (<a href="https://vernadsky-lib.ru">https://vernadsky-lib.ru</a>) (договор на безвозмездное использование произведений от 26.03.2020 № 14/20/25)
- 9.База данных НЭБ «Национальная электронная библиотека» (<a href="https://rusneb.ru/">https://rusneb.ru/</a>) (договоро подключении к НЭБ и предоставлении доступа к объектам НЭБот 01.08.2018 № 101/НЭБ/4712)
  - 10. Библиотечно-информационные и социокультурные услуги пользователям уни-

верситета из числа инвалидов по зрению, слабовидящих, инвалидов других категорий с ограниченным доступом к информации лиц, имеющих трудности с чтением плоскопечатного текста ТОГБУК «Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина» (https://www.tamboylib.ru) (соглашение о сотрудничестве от 15.09.2017 № б/н)

- 11. Программы АСТ-тестирования для рубежного контроля и промежуточной аттестации обучающихся (договор от 25.09.2019№ Л-103/19)
- 12.Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат ВУЗ» (https://docs.antiplagiaus.ru) (лицензионный договор от 04.03.2021№ 3497)
- 13. Программные комплексы НИИ мониторинга качества образования: «Федеральный интернет-экзамен в сфере профессионального образования (ФЭПО)» (лицензионный договор от 13.04.2021№ ФЭПО -2021/1/108)
- 14. Справочная правовая система КонсультантПлюс (договор поставки и сопровождения экземпляров от 28.01.2021 № 10618 / 13900/ЭС)
- 15. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 11.02.2021 № 194-01/2021)
- 16. База данных нормативно-правовых актов информационно-образовательной программы «Росметод» (договор от 20.07.2020 № 1312)
- 17. Программное обеспечение «Антиплагиат. ВУЗ» (договор № 156 от 22.03.2016; договор № 193 от 21.03.2018; договор № 193-1 от 10.05.2018; договор № 1043 от 19.03.2019).
- 18. Программное обеспечение 1С и ИТС (контракт № 0364100000816000015 от 19.04.2016; контракт № 0364100000817000007 от 16.05.2017; контракт № 0364100000818000016 от 05.06.2018).
  - 19. Федеральный портал «Российское образование» (<u>http://www.edu.ru/</u>)
- 20. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>).
- 21. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/">http://school-collection.edu.ru/catalog/</a>)
- 22. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (http://fcior.edu.ru/).
- 23. <u>Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского РАО</u> (ГПНБ им. К.Д. Ушинского РАО) (http://gnpbu.ru)
- 24. Университетская информационная система Россия (УИС Россия) (<a href="https://uisrussia.msu.ru/">https://uisrussia.msu.ru/</a>)

### 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Наименование спе- циальных помеще- ний и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений и помещедий для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебная аудитория для	1. Телевизор LG 21 Q 65 (инв.	1. Microsoft Office 2007, Microsoft
проведения занятий лек-	№41013401397)	Windows Vista (лицензия от
ционного типа	2. Доска класная 3 ств. (инв.	10.07.2009 № 45685146, бессрочно).
(г. Мичуринск, ул. Со-	№41013601049)	2. Microsoft Office 2003, Microsoft
ветская, дом 274, 10/42)	3. Интерактивная доска 100" IQ Board PS	Windows XP (лицензия от 09.12.2004
	S100 (инв. №41013601785)	№ 18495261, бессрочно)
	4. Комп. P-4 2.66/512mb/120gb/3.5/9250	

128mb/LCDFalconEYE700sl/kb/mouse(инв.№21013400241)5. Проектор2000BenQPB6210 (инв. №21013400232)6. Витринар. 1000x600x3150 (инв. №№41013601077,41013601076,41013601075,41013601074,41013601073)7. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (г. Мичуринск, ул. Советская, дом 274, 10/34)

- 1. Комп. P4-2.66 512 mb/120 gb/3.5/dvdr/9200 128mb/LCD17"FalconEYE 700SL/kb/mouse (инв. № 21013400237, 21013400235)
- 2. Комп. «Р-4 2.66/512mb/120gb/3.5/9250 128mb/ LCD FalconEYE 700sl/kb/mouse» (инв. № 21013400239, 21013400240, 21013400245, 21013400244) 3. Компьютер ОLDI 150KD E2160/2048/250/NF630I/LAN/DVD+RW/Au dio FDD (инв. №41013401023, 41013401012, 41013401012, 41013401012, 41013401012, 41013401014, 41013401015) 4. Комп. Dual Core E5200 (инв. № 41013401126)
- 5. Коммутатор (инв. № 21013400049)6. Доска классная 3 ств. (инв. № 41013601046)
- 7. Компьютер E2200/1024/250/DVD-RW/CR (инв. № 41013401093, 41013401094, 41013401095, 41013401092, 41013401091, 41013401089, 41013401087, 41013401088, 41013401086) Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИ-ОС университета
- 1. Microsoft Office 2007, Microsoft Windows Vista (лицензия 10.07.2009 № 45685146, бессрочно). 2. Microsoft Office 2003, Microsoft Windows XP (лицензия от 09.12.2004 18495261, бессрочно) 3. Система Консультант Плюс, договор от 10.03.2017 № 7844/13900/ЭС; Система Консультант Плюс, договор от 20.02.2018 № 9012 /13900/ЭС; Система Консультант Плюс, договор от 01.11.2018 № 9447/13900/ЭС; Система Консультант Плюс, договор от 26.02.2019 № 9662/13900/ЭС. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ», договор от 27.12.2016 № 154-01/17; Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ», договор от 09.01.2018 № 194- 01/2018СД; Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ», договор от 02.07.2018 № 194-02/2018СД.

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (учебно-научная лаборатория «Инновационных образовательных технологий»)

- (г. Мичуринск, ул. Cоветская, дом 274, 10/44)
- 1.КомпьютерP4-2.66512mb/120gb/3.5/dvd-r/9200128mb/LCD17'FalconEYE700SL/kb/mouse(инв.№21013400236,21013400237;21013400238);
- 2. Системный комплект: Процессор Intel Original LGA 1155 Celeron G1610 OEM(2.6/2Mb), Монитор 20" Asus ASMS202D Black, 1600x900.0,277mm. 250cd/m2, Материнская плата P8H61 MLX (3x), вентилятор, память, жесткий диск, корпус, клавиатура, мышь 21013400439,  $N_{\underline{0}}$ 21013400448, (инв. 21013400452, 21013400472, 21013400497, 21013400498, 21013400510, 21013400511). Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИ-ОС университета.
- 1. Microsoft Windows XP, 7 (лицензия от 31.12.2013 № 49413124, бессрочно).
- 2. Microsoft Office 2003, 2010 (лицензия от 04.06.2015 № 65291658, бессрочно).
- 3. Программное обеспечение «Антиплагиат. ВУЗ» (лицензионный договор от 21.03.2018 №193, бессрочно; лицензионный договор 10.05.2018 №193-1, бессрочно). 4. Информационно-образовательная программа «Росметод» (договор от 17.07.2018 № 2135). 5. Факторный личностный опросник Кеттела (взрослый). Кабинетный вариант (договор OT 09.03.2016 **№**75) 6. Фрустрационный тест Розенцвейга (взрослый). Кабинетный вариант 09.03.2016 (договор ОТ Nº75) 7. Цветовой тест Дюшера. Кабинетный вариант (договор от 09.03.2016 **№**75)
- 8. Мониторинг трудовых мотивов. Кабинетный вариант (договор от 09.03.2016 N275)
- 9. Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра. Кабинетный вариант

		(договор от 09.03.2016 №75)
		10. Тест Дж. Гилфорда и М. Салли-
		вен. Диагностика интеллектуальных
		и творческих способностейц. Каби-
		нетный вариант (договор от
T.	1 III 1 × / M	09.03.2016 №75)
Помещение для само-	1. Шкаф канцелярский (инв. № 2101062852)	1. Microsoft Windows 7 (лицензия от
стоятельной работы	2101062853, 2101062852) 2. Холодильник Стинол (инв. №	31.12.2013 № 49413124, бессрочно). 2. Microsoft Office 2010 (лицензия от
(г. Мичуринск, ул. Интернациональная, д.101 -		
	2101040880) 3. Принтер HP-1100 (инв. № 2101041634)	04.06.2015 № 65291658, бессрочно).
1/210)	3. Принтер ПР-1100 (инв. № 2101041034) 4. Принтер HP Laser Jet 1200 (инв.	3. Система Консультант Плюс, договор от 10.03.2017 № 7844/13900/ЭС;
	4. Принтер ПР Laser Jet 1200 (инв. №1101047381)	Система Консультант Плюс, договор
	5. Принтер Canon (инв. № 2101045032)	от 20.02.2018 № 9012 /13900/ЭС;
	6. МФУ Canon i-Sensys MF 4410 (инв. №	Система Консультант Плюс, договор
	41013400760)	от 01.11.2018 № 9447/13900/ЭС;
	7. Системный комплект: Процессор Intel	Система Консультант Плюс, договор
	Original LGA 1155 Celeron G 1610 OEM	от 26.02.2019 № 9662/13900/ЭС.
	(2.6/2 Mb), монитор 20" Asus As MS202D,	4. Электронный периодический
	материнская плата Asus, вентилятор, па-	справочник «Система ГАРАНТ»,
	мять, жесткий диск, корпус, клавиатура,	договор от 27.12.2016 № 154-01/17;
	мышь (инв. № 21013400429)	Электронный периодический спра-
	8. Ноутбук Hewlett Packard Pavilion 15-	вочник «Система ГАРАНТ», дого-
	e006sr (D9X28EA) (инв. №21013400617)	вор от 09.01.2018 № 194- 01/2018СД;
	9. Доска классная+маркер (инв. №	Электронный периодический спра-
	1101063872)	вочник «Система ГАРАНТ», дого-
	10. Компьютер (инв. №41013401070)	вор от 02.07.2018 № 194-02/2018СД.
	11. Компьютер (инв. №41013401082)	5. Программное обеспечение «Анти-
	12. Компьютер Celeron E 3300 (инв. №	плагиат. ВУЗ» (лицензионный дого-
	2101045217, 1101047398)	вор от 21.03.2018 №193, бессрочно;
	13. Компьютер Dual Core (инв. №	лицензионный договор от
	2101045268)	10.05.2018 №193-1, бессрочно).
	14. Компьютер OLDI 310 КД (инв. № 2101045044)	
	15. Копировальный аппарат Kyocera Mita	
	TASKalfa 180 (инв. № 21013400369)	
	Компьютерная техника подключена в сети	
	«Интернет» и обеспечена доступом к ЭИ-	
	ОС университета.	
Помещение для	1. Стенд р. 130х140 (инв. №	
хранения и профилакти-	41013601439, 41013601440)	
ческого обслуживания	2. ДП 50 рад метр рентгенометр (инв. №	
учебного оборудования	41013401399)	
(г. Мичуринск, ул. Со-	3. Диапроектор «Лети-60м» (инв. № 41012401400)	
ветская, дом № 274, 10/14)	41013401400) 4. Диапроектор «Диана» (инв. №	
10/14)	4. Диапроектор «Диана» (инв. № 41013401402)	
	5. Тренаж «Максим 11-01» (инв. №	
	41013401408)	
	6. Телевизор Jvc-21 (инв. № 41013401410)	
	7. Кондиционер LG S12 LHM (инв. №	
	41013601150)	
	8. Велоэргометр ВЭ-05 «Ритм» (инв. №	
	41013401374) 9. Шкаф лабораторный (инв.	
	9. шкаф лаоораторный (инв. №1101043255)	
	10. Шкаф ЛМФ-710-1 (инв. № 1101061075)	
	11. Шкаф ЛМФ-710-1 (инв. № 1101001073)	
	11. Шкаф лугФ-730-8 (инв. № 1101001009)	
	1101044761)	
	13. Стол 2-х тумбовый (инв. №	
	1101044718)	
	11010111110)	<u> </u>

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г. № 125.

Авторы: доцент кафедры безопасности жизнедеятельности и медико-биологических дисциплин, к.с.х.н., Кузнецова Н.В., доцент кафедры безопасности жизнедеятельности и медико-биологических дисциплин, к.с.х.н., Карпачева Т.В.

thef

Рецензент: доцент кафедры биологии и химии, кандидат к.с.х.н. Попова Е.Е.

Программа рассмотрена на заседании кафедры безопасности жизнедеятельности и медико-биологических дисциплин

протокол № 7 от «19» марта 2020 года

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от «13» апреля 2020 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета протокол № 8 от <23> апреля 2020 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры безопасности жизнедеятельности и медико-биологических дисциплин

протокол № **10** от «**4**» **июня 2020 года** 

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 10 от «8» июня 2020 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета протокол № 10 от «25» июня 2020 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры безопасности жизнедеятельности и медико-биологических дисциплин

протокол № 10 от «4» июня 2021 года.

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии Социальнопедагогического института Мичуринского ГАУ

протокол № 10 от «15» июня 2021 года

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета протокол № 10 от «24» июня 2021 года.