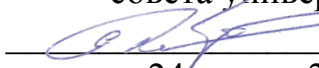


ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬ-  
НОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МИЧУРИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра безопасности жизнедеятельности и  
медико-биологических дисциплин

УТВЕРЖДЕНА  
решением учебно-методического  
совета  
университета  
(протокол от 24 июня 2021г. № 10)

УТВЕРЖДАЮ  
Председатель учебно-  
методического  
совета университета  
 С.А. Жидков  
«24» июня 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ  
ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование

Направленность (профиль) Безопасность жизнедеятельности и Технология ( с  
двумя профилями подготовки)

Квалификация – бакалавр

## 1. Цели освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины (модуля) «Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности» является подготовка обучающихся к преподаванию основ безопасности жизнедеятельности в образовательных организациях.

При освоении данной дисциплины учитываются трудовые функции профессионального стандарта:

01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326).

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности» относится к Блоку 1. Дисциплины (модули). Обязательной части. Модулю «Методический» (Б1.О.05.01).

Для освоения дисциплины «Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения модулей «Психолого-педагогический», «Методический», «Здоровьесбережения и безопасности жизнедеятельности», «Основы вожатской деятельности», «Предметно-содержательный (безопасность жизнедеятельности)».

Освоение дисциплины «Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Методика внеурочной работы по основам безопасности жизнедеятельности», «Педагогические технологии исследовательской и опытнической деятельности по основам безопасности жизнедеятельности и технологии», «Инновационная деятельность учителя основ безопасности жизнедеятельности и технологии», «Основы проектной деятельности», для прохождения производственных практик, написания курсовых и выпускных квалификационных работ.

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен освоить следующие трудовые функции:

Код и наименование трудовых функций (ТФ)	Наименование трудовых действий (ТД)
--	-------------------------------------

<p>А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы;</li> <li>- осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования;</li> <li>- участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;</li> <li>- планирование и проведение учебных занятий;</li> <li>- систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению;</li> <li>- организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;</li> <li>- формирование универсальных учебных действий;</li> <li>- формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ);</li> <li>- формирование мотивации к обучению;</li> <li>- объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.</li> </ul>
<p>А/02.6 Воспитательная деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды;</li> <li>- реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности;</li> <li>- постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера;</li> <li>- определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации;</li> <li>- проектирование и реализация воспитательных программ;</li> <li>- реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);</li> <li>- проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);</li> <li>- помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления;</li> <li>- создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации;</li> <li>- развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;</li> <li>- формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде;</li> <li>- использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в ре-</li> </ul>

	шении вопросов воспитания ребенка.
<p>А/03.6 Развивающая деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития;</li> <li>- оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе;</li> <li>- применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка;</li> <li>- освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью;</li> <li>- оказание адресной помощи обучающимся;</li> <li>- взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;</li> <li>- разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка;</li> <li>- освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу;</li> <li>- развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;</li> <li>- формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения;</li> <li>- формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся.</li> </ul>
<p>В/03.6 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира;</li> <li>- определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития;</li> <li>- определение совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т. д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся;</li> <li>- планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собст-</li> </ul>

	<p>венных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применение специальных языковых программ (в том числе русского как иностранного), программ повышения языковой культуры, и развития навыков поликультурного общения;</li> <li>- совместное с учащимися использование иноязычных источников информации, инструментов перевода, произношения;</li> <li>- организация олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.</li> </ul>
<p>А/01.6 Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- набор на обучение по дополнительной общеразвивающей программе;</li> <li>- отбор для обучения по дополнительной предпрофессиональной программе (как правило, работа в составе комиссии);</li> <li>- организация, в том числе стимулирование и мотивация деятельности и общения учащихся на учебных занятиях;</li> <li>- консультирование учащихся и их родителей (законных представителей) по вопросам дальнейшей профессионализации (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам);</li> <li>- текущий контроль, помощь учащимся в коррекции деятельности и поведения на занятиях;</li> <li>- разработка мероприятий по модернизации оснащения учебного помещения (кабинета, лаборатории, мастерской, студии, спортивного, танцевального зала), формирование его предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение образовательной программы.</li> </ul>
<p>А/02.6 Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- планирование подготовки досуговых мероприятий;</li> <li>- организация подготовки досуговых мероприятий;</li> <li>- проведение досуговых мероприятий.</li> </ul>
<p>А/03.6 Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- планирование взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся;</li> <li>- проведение родительских собраний, индивидуальных и групповых встреч (консультаций) с родителями (законными представителями) учащихся;</li> <li>- организация совместной деятельности детей и взрослых при проведении занятий и досуговых мероприятий;</li> <li>- обеспечение в рамках своих полномочий соблюдения прав ребенка и выполнения взрослыми установленных обязанностей.</li> </ul>
<p>А/04.6 Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- контроль и оценка освоения дополнительных общеобразовательных программ, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии);</li> <li>- контроль и оценка освоения дополнительных предпрофессиональных программ при проведении промежуточной и итоговой аттестации учащихся (для преподавания по программам в области искусств);</li> <li>- анализ и интерпретация результатов педагогического контроля и оценки;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- фиксация и оценка динамики подготовленности и мотивации учащихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы.</li> </ul>
<p>А/05.6 Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка дополнительных общеобразовательных программ (программ учебных курсов, дисциплин (модулей)) и учебно-методических материалов для их реализации;</li> <li>- определение педагогических целей и задач, планирование занятий и (или) циклов занятий, направленных на освоение избранного вида деятельности (области дополнительного образования);</li> <li>- определение педагогических целей и задач, планирование досуговой деятельности, разработка планов (сценариев) досуговых мероприятий;</li> <li>- разработка системы оценки достижения планируемых результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ;</li> <li>- ведение документации, обеспечивающей реализацию дополнительной общеобразовательной программы (программы учебного курса, дисциплины (модуля)).</li> </ul>
<p>В/01.6 Организация и проведение исследований рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация разработки и(или)разработка программ и инструментария изучения рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых;</li> <li>- организация и(или)проведение изучения рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых;</li> <li>- формирование предложений по определению перечня, содержания программ дополнительного образования детей и взрослых, условий их реализации, продвижению услуг дополнительного образования, организации на основе изучения рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых.</li> </ul>
<p>В/02.6 Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение групповых и индивидуальных консультаций для педагогов дополнительного образования по разработке программ, оценочных средств, циклов занятий, досуговых мероприятий и других методических материалов;</li> <li>- контроль и оценка качества программно-методической документации;</li> <li>- организация экспертизы (рецензирования) и подготовки к утверждению программно-методической документации;</li> <li>- организация под руководством уполномоченного руководителя образовательной организации методической работы, в том числе деятельности методических объединений (кафедр) или иных аналогичных структур, обмена и распространения позитивного опыта профессиональной деятельности педагогов дополнительного образования.</li> </ul>
<p>В/03.6 Мониторинг и оценка качества реализации педагогами дополнительных общеобразовательных программ</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- посещение и анализ занятий и досуговых мероприятий, проводимых педагогами;</li> <li>- разработка рекомендаций по совершенствованию качества образовательного процесса;</li> <li>- организация под руководством уполномоченного руководителя образовательной организации повышения квалификации и переподготовки педагогических работников.</li> </ul>
<p>С/01.6 Организация и проведение массовых досуговых мероприятий</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- планирование массовых досуговых мероприятий;</li> <li>- разработка сценариев досуговых мероприятий, в том числе конкурсов, олимпиад, соревнований, выставок;</li> <li>- осуществление документационного обеспечения проведения досуговых мероприятий;</li> <li>- планирование подготовки мероприятий;</li> <li>- организация подготовки мероприятий;</li> <li>- проведение массовых досуговых мероприятий;</li> <li>- анализ организации досуговой деятельности и отдельных мероприятий.</li> </ul>

С/02.6 Организационно-педагогическое обеспечение развития социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования детей и взрослых	<ul style="list-style-type: none"> <li>- планирование, организация и проведение мероприятий для привлечения и сохранения контингента учащихся различного возраста;</li> <li>- организация набора и комплектования групп учащихся;</li> <li>- взаимодействие с органами власти, выполняющими функции учредителя, заинтересованными лицами и организациями, в том числе с социальными партнерами организации, осуществляющей образовательную деятельность, по вопросам развития дополнительного образования и проведения массовых досуговых мероприятий.</li> </ul>
---	---

В результате освоения программы у выпускника должны быть сформированы компетенции:

общекультурные:

- ОПК-2 – способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);
- ОПК-3 – способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- ОПК-4 – способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;
- ОПК-5 – способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;
- ОПК-8 – способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

профессиональные:

- ПК-3 – способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;
- ПК-6 – способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий;
- ПК-7 – способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов;
- ПК-9 – способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности;
- ПК-10 – способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы.

Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальных компетенций	Критерии оценивания результатов обучения			
		низкий (допороговый, компетенция не сформирована)	пороговый	базовый	продвинутый
<b>Категория общепрофессиональных компетенций – Разработка основных и дополнительных образовательных программ</b>					
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и	ИД-1 <sub>ОПК-2</sub> – Демонстрирует знание основных структурных	<b>Не может</b> продемонстрировать знание основных структурных	<b>Допускает ошибки</b> при демонстрации знаний основных	<b>Достаточно успешно</b> демонстрирует знание основных	<b>Уверенно</b> демонстрирует знание основных структурных

дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	компонентов основных и дополнительных образовательных программ	компонентов основных и дополнительных образовательных программ	структурных компонентов основных и дополнительных образовательных программ	структурных компонентов основных и дополнительных образовательных программ	компонентов основных и дополнительных образовательных программ
	ИД-2 <sub>ОПК-2</sub> – Участвует в разработке основных и дополнительных образовательных программ и их отдельных компонентов в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и образовательными потребностями обучающихся	<b>Не может</b> разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы и их отдельные компоненты в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и образовательными потребностями обучающихся	<b>Допускает ошибки</b> при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их отдельных компонентов в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и образовательными потребностями обучающихся	<b>Достаточно успешно</b> разрабатывает основные и дополнительные образовательные программы и их отдельные компоненты в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и образовательными потребностями обучающихся	<b>Уверенно</b> разрабатывает основные и дополнительные образовательные программы и их отдельные компоненты в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и образовательными потребностями обучающихся
	ИД-3 <sub>ОПК-2</sub> – Использует информационно-коммуникационные технологии и электронные образовательные ресурсы при разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ	<b>Не может</b> использовать информационно-коммуникационные технологии и электронные образовательные ресурсы при разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ	<b>Допускает ошибки</b> при использовании информационно-коммуникационных технологий и электронных образовательных ресурсов при разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ	<b>Достаточно успешно</b> использует информационно-коммуникационные технологии и электронные образовательные ресурсы при разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ	<b>Уверенно</b> использует информационно-коммуникационные технологии и электронные образовательные ресурсы при разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ



**Категория общепрофессиональных компетенций – Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся**

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ИД-1 <sub>ОПК-3</sub> – Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<b>Не может</b> проектировать диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<b>Допускает ошибки</b> при проектировании диагностируемых целей (требований к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<b>Достаточно успешно</b> проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<b>Уверенно</b> проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
	ИД-2 <sub>ОПК-3</sub> – Использует педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	<b>Не может</b> использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	<b>Допускает ошибки</b> при использовании педагогически обоснованных форм, методов и приемов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	<b>Достаточно успешно</b> использует педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	<b>Уверенно</b> использует педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся

	ИД-3 <sub>ОПК-3</sub> – Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	<b>Не может</b> осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	<b>Допускает ошибки</b> при осуществлении педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся	<b>Достаточно успешно</b> осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	<b>Уверенно</b> осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся
--	---	--	--	--	--

**Категория общепрофессиональных компетенций – Построение воспитывающей образовательной среды**

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ИД-1 <sub>ОПК-4</sub> – Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности, осуществляет духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<b>Не может</b> демонстрировать знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности, осуществляет духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<b>Допускает ошибки</b> при демонстрации знаний духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности, осуществлении духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<b>Достаточно успешно</b> демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности, осуществляет духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<b>Уверенно</b> демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности, осуществляет духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
	ИД-2 <sub>ОПК-4</sub> – Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей	<b>Не может</b> осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей	<b>Допускает ошибки</b> при осуществлении отбора диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-	<b>Достаточно успешно</b> осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-	<b>Уверенно</b> осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-

			нравственных ценностей	нравственных ценностей	ных ценностей
	ИД-3 <sub>ОПК-4</sub> – Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни	<b>Не может</b> демонстрировать способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни	<b>Допускает ошибки</b> при демонстрации способности к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни	<b>Достаточно успешно</b> демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни	<b>Уверенно</b> демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни

**Категория общепрофессиональных компетенций – Контроль и оценка формирования результатов образования**

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ИД-1 <sub>ОПК-5</sub> – Формулирует образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно основному(ым) профилю(ям) подготовки в соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы	<b>Не может</b> формулировать образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно основному(ым) профилю(ям) подготовки в соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной програм-	<b>Допускает ошибки</b> при формулировке образовательных результатов обучающихся в рамках учебных предметов согласно основному(ым) профилю(ям) подготовки в соответствии с требованиями к результатам освоения основной образователь-	<b>Достаточно успешно</b> формулирует образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно основному(ым) профилю(ям) подготовки в соответствии с требованиями к результатам освоения	<b>Уверенно</b> формулирует образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно основному(ым) профилю(ям) подготовки в соответствии с требованиями к результатам освоения основной
---	---	--	---	--	---

		мы	ной програм- мы	основной образова- тельной программы	образова- тельной программы
	ИД-2 <sub>ОПК-5</sub> – Осуществляет отбор диагно- стических средств, форм контроля и оценки сфор- мированности образователь- ных результа- тов обучаю- щихся	<b>Не может</b> осуществлять отбор диагно- стических средств, форм контроля и оценки сфор- мированности образователь- ных результа- тов обучаю- щихся	<b>Допускает</b> <b>ошибки</b> при осуществле- нии отбора диагностиче- ских средств, форм контро- ля и оценки сформиро- ванности об- разователь- ных результа- тов обучаю- щихся	<b>Достаточно</b> <b>успешно</b> осуществля- ет отбор ди- агностиче- ских средств, форм кон- троля и оценки сформиро- ванности образова- тельных ре- зультатов обучающих- ся	<b>Уверенно</b> осуществля- ет отбор ди- агностиче- ских средств, форм кон- троля и оценки сформиро- ванности образова- тельных ре- зультатов обучающих- ся
	ИД-3 <sub>ОПК-5</sub> – Применяет различные формы кон- троля и оцен- ки сформиро- ванности об- разователь- ных результа- тов обучаю- щихся, форму- лирует вы- явленные трудности в обучении и корректирует пути дости- жения обра- зовательных результатов	<b>Не может</b> применять различные формы кон- троля и оцен- ки сформиро- ванности об- разователь- ных результа- тов обучаю- щихся, форму- лирует вы- явленные трудности в обучении и корректирует пути дости- жения обра- зовательных результатов	<b>Допускает</b> <b>ошибки</b> при применении различных форм контро- ля и оценки сформиро- ванности об- разователь- ных результа- тов обучаю- щихся, форму- лировке выявленных трудностей в обучении и корректиров- ке путей дос- тижения об- разователь- ных результа- тов	<b>Достаточно</b> <b>успешно</b> применяет различные формы кон- троля и оценки сформиро- ванности образова- тельных ре- зультатов обучающих- ся, форму- лирует вы- явленные трудности в обучении и корректиру- ет пути дос- тижения об- разователь- ных результа- тов	<b>Уверенно</b> применяет различные формы кон- троля и оценки сформиро- ванности образова- тельных ре- зультатов обучающих- ся, форму- лирует вы- явленные трудности в обучении и корректиру- ет пути дос- тижения об- разователь- ных результа- тов
<b>Категория общепрофессиональных компетенций – Научные основы педагогиче- ской деятельности</b>					
ОПК-8. Спо- собен осу- ществлять педагогиче- скую дея-	ИД-1 <sub>ОПК-8</sub> – Излагает ос- новные поло- жения науч- ной организа-	<b>Не может</b> из- лагать основ- ные положе- ния научной организации	<b>Допускает</b> <b>ошибки</b> при изложении основных по- ложений на-	<b>Достаточно</b> <b>успешно</b> излагает ос- новные по- ложения на-	<b>Уверенно</b> излагает ос- новные по- ложения на- учной орга-

тельность на основе специальных научных знаний	ции педагогической деятельности	педагогической деятельности	учной организации педагогической деятельности	учной организации педагогической деятельности	низации педагогической деятельности
	ИД-2 <sub>ОПК-8</sub> – Проектирует учебную и педагогическую деятельность с учетом научной организации педагогического труда и с учетом представлений об инновациях в образовании как ведущем факторе модернизации современной российской школы	<b>Не может</b> проектировать учебную и педагогическую деятельность с учетом научной организации педагогического труда и с учетом представлений об инновациях в образовании как ведущем факторе модернизации современной российской школы	<b>Допускает ошибки</b> при проектировании учебной и педагогической деятельности с учетом научной организации педагогического труда и с учетом представлений об инновациях в образовании как ведущем факторе модернизации современной российской школы	<b>Достаточно успешно</b> проектирует учебную и педагогическую деятельность с учетом научной организации педагогического труда и с учетом представлений об инновациях в образовании как ведущем факторе модернизации современной российской школы	<b>Уверенно</b> проектирует учебную и педагогическую деятельность с учетом научной организации педагогического труда и с учетом представлений об инновациях в образовании как ведущем факторе модернизации современной российской школы
	ИД-3 <sub>ОПК-8</sub> – Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	<b>Не может</b> применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	<b>Допускает ошибки</b> при применении методов анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	<b>Достаточно успешно</b> применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	<b>Уверенно</b> применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний
<b>Тип задач профессиональной деятельности: педагогический</b>					
ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с	ИД-1 <sub>ПК-3</sub> – Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образо-	<b>Не может</b> проектировать результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образо-	<b>Допускает ошибки</b> при проектировании результатов обучения в соответствии с нормативными документами в	<b>Достаточно успешно</b> проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в	<b>Уверенно</b> проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере обра-

<p>вии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса</p>	<p>вания, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами</p>	<p>вания, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами</p>	<p>сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами</p>	<p>сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами</p>	<p>зования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами</p>
	<p>ИД-2<sub>ПК-3</sub> – Реализует образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса</p>	<p><b>Не может</b> реализовать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса</p>	<p><b>Допускает ошибки</b> при реализации образовательных программ различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса</p>	<p><b>Достаточно успешно</b> проектирует образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса</p>	<p><b>Уверенно</b> проектирует образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса</p>
	<p>ИД-3<sub>ПК-3</sub> – Составляет план, конспект, технологическую карту учебных занятий разных предметных областей, включая различные приемы формирования познавательной мотивации обучающихся</p>	<p><b>Не может</b> составить план, конспект, технологическую карту учебных занятий разных предметных областей, включая различные приемы формирования познавательной мотивации обучающихся</p>	<p><b>Допускает ошибки</b> при составлении плана, конспекта, технологической карты учебных занятий разных предметных областей, включая различные приемы формирования познавательной мотивации обучающихся</p>	<p><b>Достаточно успешно</b> составляет план, конспект, технологическую карту учебных занятий разных предметных областей, включая различные приемы формирования познавательной мотивации обучающихся</p>	<p><b>Уверенно</b> составляет план, конспект, технологическую карту учебных занятий разных предметных областей, включая различные приемы формирования познавательной мотивации обучающихся</p>

				ся	
<b>Карты профессиональных компетенций</b>					
<b>Тип задач профессиональной деятельности: методический</b>					
ПК-6. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий	ИД-1 <sub>ПК-6</sub> – Демонстрирует знания концептуальных положений и требований к организации образовательного процесса по преподаваемому предмету, особенностей его проектирования	<b>Не может</b> демонстрировать знания концептуальных положений и требований к организации образовательного процесса по преподаваемому предмету, особенностей его проектирования	<b>Допускает ошибки</b> при демонстрации знаний концептуальных положений и требований к организации образовательного процесса по преподаваемому предмету, особенностей его проектирования	<b>Достаточно успешно</b> демонстрирует знания концептуальных положений и требований к организации образовательного процесса по преподаваемому предмету, особенностей его проектирования	<b>Уверенно</b> демонстрирует знания концептуальных положений и требований к организации образовательного процесса по преподаваемому предмету, особенностей его проектирования
	ИД-2 <sub>ПК-6</sub> – Умеет проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя, формулировать цели и задачи преподаваемого предмета и реализовывать их в образовательном процессе	<b>Не может</b> проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя, формулировать цели и задачи преподаваемого предмета и реализовывать их в образовательном процессе	<b>Допускает ошибки</b> при проектировании элементов образовательной программы, рабочей программы учителя, формулировке цели и задач преподаваемого предмета и реализации их в образовательном процессе	<b>Достаточно успешно</b> умеет проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя, формулировать цели и задачи преподаваемого предмета и реализовывать их в образовательном процессе	<b>Уверенно</b> умеет проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя, формулировать цели и задачи преподаваемого предмета и реализовывать их в образовательном процессе
	ИД-3 <sub>ПК-6</sub> – Осуществляет обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения	<b>Не может</b> осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения	<b>Допускает ошибки</b> при осуществлении обучения учебному предмету на основе использования предметных методик и	<b>Достаточно успешно</b> осуществляет обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и	<b>Уверенно</b> осуществляет обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и

	современных образовательных технологий	современных образовательных технологий	применения современных образовательных технологий	применения современных образовательных технологий	современных образовательных технологий
ПК-7. Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов	ИД-1 <sub>ПК-7</sub> – Демонстрирует знания современных методик и технологий достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся	<b>Не может</b> демонстрировать знания современных методик и технологий достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся	<b>Допускает ошибки</b> при демонстрации знаний современных методик и технологий достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся	<b>Достаточно успешно</b> демонстрирует знания современных методик и технологий достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся	<b>Уверенно</b> демонстрирует знания современных методик и технологий достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся
	ИД-2 <sub>ПК-7</sub> – Оказывает индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывает индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся	<b>Не может</b> оказать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разработать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся	<b>Допускает ошибки</b> при оказании индивидуальной помощи и поддержке обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разработке индивидуально ориентированных программ, методических разработок и дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей обучающихся	<b>Достаточно успешно</b> оказывает индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывает индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся	<b>Уверенно</b> оказывает индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывает индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся



	чающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом их образовательной деятельности	целях реализации гибкого алгоритма управления процессом их образовательной деятельности	обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом их образовательной деятельности	риалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом их образовательной деятельности	том индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом их образовательной деятельности
	ИД-3 <sub>ПК-7</sub> – Создает и применяет в практике обучения рабочие программы соответствующего предмета, методические разработки и дидактические материалы, отвечающие индивидуальным особенностям и образовательным потребностям обучающихся, а также требованиям стандарта	<b>Не может</b> создать и применить в практике обучения рабочие программы соответствующего предмета, методические разработки и дидактические материалы, отвечающие индивидуальным особенностям и образовательным потребностям обучающихся, а также требованиям стандарта	<b>Допускает ошибки</b> при создании и применении в практике обучения рабочих программ соответствующего предмета, методических разработок и дидактических материалов, отвечающих индивидуальным особенностям и образовательным потребностям обучающихся, а также требованиям стандарта	<b>Достаточно успешно</b> создает и применяет в практике обучения рабочие программы соответствующего предмета, методические разработки и дидактические материалы, отвечающие индивидуальным особенностям и образовательным потребностям обучающихся, а также требованиям стандарта	<b>Уверенно</b> создает и применяет в практике обучения рабочие программы соответствующего предмета, методические разработки и дидактические материалы, отвечающие индивидуальным особенностям и образовательным потребностям обучающихся, а также требованиям стандарта
ПК-9. Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному пред-	ИД-1 <sub>ПК-9</sub> – Демонстрирует знание способов организации образовательной деятельности обучающихся, приемы мотивации к учебной и учебно-	<b>Не может</b> демонстрировать знание способов организации образовательной деятельности обучающихся, приемов мотивации к учебной и	<b>Допускает ошибки</b> при демонстрации знаний способов организации образовательной деятельности обучающихся, приемов мотивации к	<b>Достаточно успешно</b> демонстрирует знание способов организации образовательной деятельности обучающихся, приемы	<b>Уверенно</b> демонстрирует знание способов организации образовательной деятельности обучающихся, приемы мотивации к

мету в рамках урочной и внеурочной деятельности	исследовательской деятельности	учебно-исследовательской деятельности	учебной и учебно-исследовательской деятельности	мотивации к учебной и учебно-исследовательской деятельности	учебной и учебно-исследовательской деятельности
	ИД-2 <sub>ПК-9</sub> – Организует различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе, направленные на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности	<b>Не может</b> организовать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе, направленные на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности	<b>Допускает ошибки</b> при организации различных видов деятельности обучающихся в образовательном процессе, направленных на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности	<b>Достаточно успешно</b> организует различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе, направленные на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности	<b>Уверенно</b> организует различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе, направленные на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности
ПК-10. Способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы	ИД-1 <sub>ПК-10</sub> – Демонстрирует знания компонентов образовательной среды и их дидактических возможностей, принципов и методических подходов к организации предметной среды соответствующей образовательной программы	<b>Не может</b> демонстрировать знания компонентов образовательной среды и их дидактических возможностей, принципов и методических подходов к организации предметной среды соответствующей образовательной программы	<b>Допускает ошибки</b> при демонстрации знаний компонентов образовательной среды и их дидактических возможностей, принципов и методических подходов к организации предметной среды соответствующей образовательной программы	<b>Достаточно успешно</b> демонстрирует знания компонентов образовательной среды и их дидактических возможностей, принципов и методических подходов к организации предметной среды соответствующей образовательной программы	<b>Уверенно</b> демонстрирует знания компонентов образовательной среды и их дидактических возможностей, принципов и методических подходов к организации предметной среды соответствующей образовательной программы
	ИД-2 <sub>ПК-10</sub> – Проектирует предметную среду образо-	<b>Не может</b> проектировать предметную среду образо-	<b>Допускает ошибки</b> при проектировании предмет-	<b>Достаточно успешно</b> проектирует предметную	<b>Уверенно</b> проектирует предметную

	вательной программы с учетом возможностей образовательной организации и возможностей конкретного региона	разовательной программы с учетом возможностей образовательной организации и возможностей конкретного региона	ной среды образовательной программы с учетом возможностей образовательной организации и возможностей конкретного региона	среду образовательной программы с учетом возможностей образовательной организации и возможностей конкретного региона	зовательной программы с учетом возможностей образовательной организации и возможностей конкретного региона
--	--	--	--	--	--

В результате освоения дисциплины «Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности» обучающийся должен:

**знать:**

- сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации;
- правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций
- основные структурные компоненты основных и дополнительных образовательных программ;
- духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности;
- концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по преподаваемому предмету, особенностей его проектирования
- современные методики и технологии достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся
- закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области; состав и дидактические единицы содержания преподаваемых предметов;
- способы организации образовательной деятельности обучающихся, приемы мотивации к учебной и учебно-исследовательской деятельности;
- компоненты образовательной среды и их дидактические возможности, принципы и методические подходы к организации предметной среды соответствующей образовательной программы;

**уметь:**

- осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;
- осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
- осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий;
- осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов;
- участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы;
- использовать информационно-коммуникационные технологии и электронные образовательные ресурсы при разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ;
- проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя,

формулировать цели и задачи преподаваемого предмета и реализовывать их в образовательном процессе;

- разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом их образовательной деятельности;
- осуществлять отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями к результатам освоения образовательных программ;

**владеть:**

- навыками организации деятельности обучающихся, направленной на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности;
- навыками разработки основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);
- навыками применения предметных знаний при реализации образовательного процесса;
- навыками проектирования предметной среды образовательной программы с учетом возможностей образовательной организации и возможностей конкретного региона.

**3.1. Матрица соотнесения тем/разделов учебной дисциплины и формируемых в них общепрофессиональных и профессиональных компетенций**

Разделы, темы дисциплины	Компетенции										Общее кол-во компетенций
	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-5	ОПК-8	ПК-3	ПК-6	ПК-7	ПК-9	ПК-10	
<b>Раздел 1. Научные и организационно-педагогические основы обучения учащихся ОБЖ</b>											
Теория и методика обучения БЖ как наука и учебная дисциплина				+	+	+		+			4
Содержание и структура курса ОБЖ в средней школе	+	+		+	+	+		+			6
Формирование и развитие понятий в курсе ОБЖ				+	+	+	+	+		+	6
Формирование и развитие умений и навыков на уроках ОБЖ				+	+	+	+	+		+	6
<b>Раздел 2. Методические основы обучения учащихся ОБЖ</b>											
Методы и методические приемы, применяемые в процессе обучения ОБЖ				+	+	+	+	+			5
Словесные методы обучения ОБЖ				+	+	+	+	+			5
Наглядные методы обучения ОБЖ				+	+	+	+	+			5
Практические методы				+	+	+	+	+			5

обучения ОБЖ											
Активные методы обучения ОБЖ				+	+	+	+	+			5
Средства обучения ОБЖ				+	+	+		+	+		5
Учебно-материальная база в обучении ОБЖ				+	+	+		+	+		5
Воспитание в процессе обучения ОБЖ			+	+	+	+	+	+			6
Урок – основная форма обучения ОБЖ				+	+	+	+	+		+	6
Внеурочная работа по ОБЖ			+	+	+	+	+	+			6
Методика подготовки и проведения экскурсий				+	+	+	+	+			5
Контроль результатов освоения курса ОБЖ				+	+	+	+	+			5
<b>Раздел 3. Методика проведения занятий по основам безопасности жизнедеятельности</b>											
Методика подготовки и проведения «Дня защиты детей».				+	+	+	+	+	+		6
Всероссийское движение учащихся «Школа безопасности».				+	+	+	+	+	+		6
Методика преподавания ОБЖ в 1 классе	+	+		+	+	+	+	+	+	+	9
Методика преподавания ОБЖ во 2 классе	+	+		+	+	+	+	+	+	+	9
Методика преподавания ОБЖ в 3 классе	+	+		+	+	+	+	+	+	+	9
Методика преподавания ОБЖ в 4 классе	+	+		+	+	+	+	+	+	+	9
Анализ программы и учебника по ОБЖ для 5 класса	+	+		+	+	+	+	+		+	9
Методика преподавания раздела «Основы комплексной безопасности» модуля «Основы безопасности личности, общества и государства» в 5 классе				+	+	+	+	+	+	+	7
Методика преподавания раздела «Основы противодействия экстремизму и терроризму в РФ» модуля «Основы безопасности				+	+	+	+	+	+	+	7

личности, общества и государства» в 5 классе											
Методика преподавания модуля «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» в 5 классе				+	+	+	+	+	+	+	7
Методика составления технологической карты урока				+	+	+	+	+	+	+	7
Методика проведения урока ОБЖ, его анализ				+	+	+	+	+	+	+	7
Анализ программы и учебника ОБЖ для 6 класса	+	+		+	+	+	+	+		+	8
Методика преподавания раздела «Основы комплексной безопасности» модуля «Основы безопасности личности, общества и государства» в 6 классе				+	+	+	+	+	+	+	7
Методика преподавания модуля «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» в 6 классе.				+	+	+	+	+	+	+	7
Методика преподавания раздела «Основы здорового образа жизни» модуля «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» в 6 классе.				+	+	+	+	+	+	+	7
Анализ программы и учебника по ОБЖ для 7 класса	+	+		+	+	+	+	+		+	8
Методика преподавания раздела «Основы комплексной безопасности» модуля «Основы безопасности личности, общества, государства» в 7 классе				+	+	+	+	+	+	+	7
Методика преподавания раздела «Защита населения РФ от чрезвычайных ситуаций» модуля «Основы безопасности лично-				+	+	+	+	+	+	+	7

сти, общества, государства» в 7 классе											
Методика преподавания модуля «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» в 7 классе				+	+	+	+	+	+	+	7
Анализ программы и учебника ОБЖ для 8 класса	+	+		+	+	+	+	+		+	8
Методика преподавания раздела «Основы комплексной безопасности» модуля «Основы безопасности личности, общества, государства» в 8 классе				+	+	+	+	+	+	+	7
Методика преподавания раздела «Защита населения РФ от чрезвычайных ситуаций» модуля «Основы безопасности личности, общества, государства» в 8 классе				+	+	+	+	+	+	+	7
Методика преподавания модуля «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» в 8 классе				+	+	+	+	+	+	+	7
Анализ программы и учебника по ОБЖ для 9 класса	+	+		+	+	+	+	+		+	8
Методика преподавания раздела «Основы комплексной безопасности» модуля «Основы безопасности личности, общества, государства» в 9 классе				+	+	+	+	+	+	+	7
Методика преподавания раздела «Защита населения РФ от чрезвычайных ситуаций» модуля «Основы безопасности личности, общества, государства» в 9 классе				+	+	+	+	+	+	+	7
Методика преподавания раздела «Противодействие терроризму и экстремизму в				+	+	+	+	+	+	+	7





пасности государства» в 11 классе											
--------------------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

#### 4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 9 зачетных единиц, 324 акад. часов

##### 4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид занятий	Количество акад. часов			
	по очной форме обучения			
	всего	в том числе		
6 сем		7 сем	8 сем	
Общая трудоемкость дисциплины	324	108	108	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем	116	36	44	36
Аудиторные занятия, в т.ч.	116	36	44	36
лекции	36	12	12	12
лабораторные работы	28	8	10	10
практические занятия	52	16	22	14
Самостоятельная работа, в т.ч.	136	36	64	36
курсовая работа	5			5
проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	65	18	32	15
подготовка к практическим занятиям	66	18	32	16
Контроль	72	36	–	36
Вид итогового контроля		экза- за- мен	зачет	экза- мен

##### 4.2. Лекции

№	Раздел дисциплины (модуля), темы лекций	Объем в акад. часах	Формируемые компетенции
<b>Раздел 1. Научные и организационно-педагогические основы обучения учащихся ОБЖ</b>			
1	Теория и методика обучения БЖ как наука и учебная дисциплина	2	ОПК-5; ОПК-8; ПК-3; ПК-7
2	Содержание и структура курса ОБЖ в средней школе	2	ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-8; ПК-3; ПК-7
3	Формирование и развитие понятий в курсе ОБЖ	2	ОПК-5; ОПК-8; ПК-3; ПК-6; ПК-7; ПК-10
4	Формирование и развитие умений и навыков на уроках ОБЖ	2	ОПК-5; ОПК-8; ПК-3; ПК-6; ПК-7; ПК-10
<b>Раздел 2. Методические основы обучения учащихся ОБЖ</b>			
5	Методы и методические приемы, применяемые в процессе обучения ОБЖ	2	ОПК-5; ОПК-8; ПК-3; ПК-6; ПК-7
6	Словесные методы обучения ОБЖ	2	ОПК-5; ОПК-8; ПК-3; ПК-6; ПК-7
7	Наглядные методы обучения ОБЖ	2	ОПК-5; ОПК-8; ПК-3; ПК-6; ПК-7
8	Практические методы обучения ОБЖ	2	ОПК-5; ОПК-8;

			ПК-3; ПК-6; ПК-7
9	Активные методы обучения ОБЖ	2	ОПК-5; ОПК-8; ПК-3; ПК-6; ПК-7
10	Средства обучения ОБЖ	2	ОПК-5; ОПК-8; ПК-3; ПК-7; ПК-9
11	Учебно-материальная база в обучении ОБЖ	2	ОПК-5; ОПК-8; ПК-3; ПК-7; ПК-9
12	Воспитание в процессе обучения ОБЖ	2	ОПК-4; ОПК-5; ОПК-8; ПК-3; ПК-6; ПК-7
13	Урок – основная форма обучения ОБЖ	2	ОПК-5; ОПК-8; ПК-3; ПК-6; ПК-7; ПК-10
14	Внеурочная работа по ОБЖ	2	ОПК-4; ОПК-5; ОПК-8; ПК-3; ПК-6; ПК-7
15	Методика подготовки и проведения экскурсий	2	ОПК-5; ОПК-8; ПК-3; ПК-6; ПК-7
16	Контроль результатов освоения курса ОБЖ	2	ОПК-5; ОПК-8; ПК-3; ПК-6; ПК-7
<b>Раздел 3. Методика проведения занятий по основам безопасности жизнедеятельности</b>			
17	Методика подготовки и проведения «Дня защиты детей».	2	ОПК-5; ОПК-8; ПК-3; ПК-6; ПК-7; ПК-9
18	Всероссийское движение учащихся «Школа безопасности».	2	ОПК-5; ОПК-8; ПК-3; ПК-6; ПК-7; ПК-9

### 4.3. Практические занятия

№	Наименование занятия	Объем в акад. часах	Формируемые компетенции
		Очная форма	
<b>Раздел 3. Методика проведения занятий по основам безопасности жизнедеятельности</b>			
1	Методика составления технологической карты урока	2	ОПК-5; ОПК-8; ПК-3; ПК-6; ПК-7; ПК-9; ПК-10
2	Методика проведения урока ОБЖ, его анализ	2	ОПК-5; ОПК-8; ПК-3; ПК-6; ПК-7; ПК-9; ПК-10
3	Методика преподавания раздела «Основы комплексной безопасности» модуля «Основы безопасности личности, общества и государства» в 5 классе	2	ОПК-5; ОПК-8; ПК-3; ПК-6; ПК-7; ПК-9; ПК-10
4	Методика преподавания модуля «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» в 5 классе	2	ОПК-5; ОПК-8; ПК-3; ПК-6; ПК-7; ПК-9; ПК-10
5	Методика преподавания раздела «Основы комплексной безопасности» модуля «Основы безопасности личности, общества и государства» в 6 классе	6	ОПК-5; ОПК-8; ПК-3; ПК-6; ПК-7; ПК-9; ПК-10

6	Методика преподавания модуля «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» в 6 классе.	2	ОПК-5; ОПК-8; ПК-3; ПК-6; ПК-7; ПК-9; ПК-10
7	Методика преподавания раздела «Основы комплексной безопасности» модуля «Основы безопасности личности, общества и государства» в 7 классе	6	ОПК-5; ОПК-8; ПК-3; ПК-6; ПК-7; ПК-9; ПК-10
8	Методика преподавания раздела «Защита населения РФ от чрезвычайных ситуаций» модуля «Основы безопасности личности, общества и государства» в 7 классе	2	ОПК-5; ОПК-8; ПК-3; ПК-6; ПК-7; ПК-9; ПК-10
9	Методика преподавания модуля «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» в 7 классе	2	ОПК-5; ОПК-8; ПК-3; ПК-6; ПК-7; ПК-9; ПК-10
10	Методика преподавания раздела «Основы комплексной безопасности» модуля «Основы безопасности личности, общества и государства» в 8 классе	6	ОПК-5; ОПК-8; ПК-3; ПК-6; ПК-7; ПК-9; ПК-10
11	Методика преподавания раздела «Защита населения РФ от чрезвычайных ситуаций» модуля «Основы безопасности личности, общества и государства» в 8 классе	2	ОПК-5; ОПК-8; ПК-3; ПК-6; ПК-7; ПК-9; ПК-10
12	Методика преподавания модуля «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» в 8 классе	2	ОПК-5; ОПК-8; ПК-3; ПК-6; ПК-7; ПК-9; ПК-10
13	Методика преподавания раздела «Основы комплексной безопасности» модуля «Основы безопасности личности, общества и государства» в 9 классе	2	ОПК-5; ОПК-8; ПК-3; ПК-6; ПК-7; ПК-9; ПК-10
14	Методика преподавания раздела «Защита населения РФ от чрезвычайных ситуаций» модуля «Основы безопасности личности, общества и государства» в 9 классе	2	ОПК-5; ОПК-8; ПК-3; ПК-6; ПК-7; ПК-9; ПК-10
15	Методика преподавания модуля «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» в 9 классе	2	ОПК-5; ОПК-8; ПК-3; ПК-6; ПК-7; ПК-9; ПК-10
16	Методика преподавания модуля «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» в 10 классе	2	ОПК-5; ОПК-8; ПК-3; ПК-6; ПК-7; ПК-9; ПК-10
17	Методика преподавания раздела «Основы обороны государства» модуля «Обеспечение военной безопасности государства» в 10 классе	4	ОПК-4; ОПК-5; ОПК-8; ПК-3; ПК-6; ПК-7; ПК-9; ПК-10
18	Методика преподавания модуля «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» в 11 классе	2	ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10
19	Методика преподавания модуля «Обеспечение военной безопасности государства» в 11 классе	2	ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-8; ПК-3; ПК-6; ПК-7; ПК-9; ПК-10

#### 4.4. Лабораторные работы

№ раздела (темы)	Наименование занятия	Объем в акад. часах	Используемое лабораторное оборудование и (или) используемое программное обеспечение (по каждой теме)	Формируемые компетенции
<b>Раздел 3. Методика проведения занятий по основам безопасности жизнедеятельности</b>				
		Очная форма		
1	Методика преподавания ОБЖ в 1–2 классах	2	1. Мультимедийная энциклопедия по действиям населения в ЧС	ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-8; ПК-3; ПК-6; ПК-7; ПК-9; ПК-10
2	Методика преподавания ОБЖ в 3–4 классах	2	2. Географическая информационная система «ГЕО-ЭКСТРЕМУМ»	ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-8; ПК-3; ПК-6; ПК-7; ПК-9; ПК-10
3	Анализ программы и учебника по ОБЖ для 5 класса	2	3. Компьютерное учебное пособие «Безопасность на улицах и дорогах»	ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-8; ПК-3; ПК-6; ПК-7; ПК-10
4	Методика преподавания раздела «Основы противодействия экстремизму и терроризму в РФ» модуля «Основы безопасности личности, общества и государства» в 5 классе	2	4. Компьютерная игровая программа «Как Иван-царевич подземного змея победил» (действия в сейсмоопасных районах)	ОПК-5; ОПК-8; ПК-3; ПК-6; ПК-7; ПК-9; ПК-10
5	Анализ программы и учебника ОБЖ для 6 класса	2	5. Компьютерная обучающая программа «Действия при авариях на химически опасных объектах»	ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-8; ПК-3; ПК-6; ПК-7; ПК-10
6	Анализ программы и учебника по ОБЖ для 7 класса	2		ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-8; ПК-3; ПК-6; ПК-7; ПК-10
7	Анализ программы и учебника ОБЖ для 8 класса	2		ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-8; ПК-3; ПК-6; ПК-7; ПК-10
8	Анализ программы и учебника по ОБЖ для 9 класса	2		ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-8; ПК-3; ПК-6; ПК-7; ПК-10
9	Методика преподавания раздела «Противодействие терроризму и экстремизму в РФ» мо-	2		ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-8; ПК-3; ПК-6; ПК-7; ПК-

	дуля «Основы безопасности личности, общества и государства» в 9 классе			10
10	Анализ программы и учебника по ОБЖ для 10 класса	2		ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-8; ПК-3; ПК-6; ПК-7; ПК-10
11	Методика преподавания модуля «Основы безопасности личности, общества и государства» в 10 классе	2		ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-8; ПК-3; ПК-6; ПК-7; ПК-10
12	Методика преподавания раздела «Основы военной службы» модуля «Обеспечение военной безопасности государства» в 10 классе	2		ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-8; ПК-3; ПК-6; ПК-7; ПК-10
13	Анализ программы и учебника по ОБЖ для 11 класса	2		ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-8; ПК-3; ПК-6; ПК-7; ПК-10
14	Методика преподавания модуля «Основы безопасности личности, общества и государства» в 11 классе	2		ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-8; ПК-3; ПК-6; ПК-7; ПК-10

#### 4.5. Самостоятельная работа обучающихся

Раздел дисциплины	Вид самостоятельной работы	Объем, акад. часов
Раздел 1. Методические основы обучения учащихся ОБЖ	проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	34
	подготовка к практическим занятиям	34
	курсовая работа	
Раздел 2. Научные и организационно-педагогические основы обучения учащихся ОБЖ	проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	34
	подготовка к практическим занятиям	34
	курсовая работа	
Раздел 3. Методика проведения занятий по основам безопасности жизнедеятельности	проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	34
	подготовка к практическим занятиям	34
	курсовая работа	
Итого		204

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине:

1. Корепанова, Е.В. Манаенкова М.П. Методические рекомендации для обучаю-

щихся по организации самостоятельной работы (утверждены учебно-методическим советом университета, протокол № 2 от 21 сентября 2017 г.)

#### **4.6. Курсовое проектирование**

Курсовая работа является одним из важнейших видов творческой познавательной деятельности обучающихся высшей школы и выполняется в соответствии с учебным планом. Она представляет собой углубленное самостоятельное изучение обучающимися определенной педагогической проблемы и выполняет две основные функции: учебную и опытно-экспериментальную.

Учебная функция предполагает подведение итогов усвоения обучающимися учебной дисциплины, углубление знаний лекционного курса, развивает навыки изучения научной и методической литературы, формирует умения анализировать и обобщать факты науки и опубликованного в литературе опыта педагогов-новаторов.

Опытно-экспериментальная функция предполагает развитие умений наблюдать и анализировать практический опыт педагогической деятельности с использованием методов научного исследования, анализировать и обобщать его результаты; развитие умений и навыков использования обучающимися отдельных достижений передового педагогического опыта в непосредственной учебно-воспитательной работе с учащимися во время педагогической практики.

Написание курсовой работы осуществляется под руководством преподавателя-руководителя курсовой работы. Обучающийся совместно с руководителем уточняет круг вопросов и проблем, которые предстоит изучить и экспериментальной проверить; составляет план исследования, определяет его структуру, содержание, график выполнения основных этапов, использование необходимой литературы и методов исследования; определяет объект, предмет, цель и задачи исследования.

Содержание и оформление курсовой работы должно соответствовать требованиям:

- актуальность тематики, соответствие ее современному состоянию отечественной и зарубежной науки;
- изучение и анализ научной, учебно-методической литературы и периодических изданий по проблеме исследований;
- изучение и анализ истории исследуемой проблемы, ее практического состояния с учетом передового педагогического опыта и личного опыта обучающегося, накопленного в процессе педагогической практики;
- проведение самостоятельного исследования: четкая характеристика объекта, предмета, цели, задач и методов исследования, описание и анализ эксперимента;
- обобщение результатов проведенных исследований, обоснование выводов и практических рекомендаций;
- полученные результаты должны иметь научно-методическую, практическую направленность и способствовать совершенствованию образовательного процесса;
- культура оформления должна соответствовать требованиям стандарта;
- список литературных источников дается по алфавиту;
- приложения могут включать образцы анкет, вопросники интервью, таблицы, рисунки, фотоматериалы и др. Материалы приложения тщательно оформляются и размещаются в порядковой последовательности;
- курсовая работа должна включать не менее 25–30 страниц.

#### **Примерная тематика курсовых работ:**

1. Познавательный интерес как способ развития активности обучающихся в образовательном процессе по ОБЖ
2. Самостоятельная работа в теории и практике обучения ОБЖ
3. Осуществление патриотического воспитания учащихся в условиях введения ФГОС

4. Методическая система обучения ОБЖ
5. Реализация межпредметной интеграции в курсе ОБЖ среднего звена школы
6. Методика подготовки и проведения практических работ по ОБЖ
7. Аудиовизуальные технологии при обучении ОБЖ
8. Формирование универсальных учебных действий при изучении модуля «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» в курсе ОБЖ
9. Основные виды деятельности учащихся при изучении модуля «Основы безопасности личности, общества, государства» в 8 классе
10. Формы контроля обучающихся при изучении вопросов безопасности
11. Мозговой штурм – эффективный метод интерактивного обучения
12. Активизация познавательной деятельности обучающихся в рамках реализации ФГОС по курсу ОБЖ
13. Внеурочная работа как важная часть образовательного процесса по формированию у учащихся экологической культуры
14. Реализация проектной технологии в обучении безопасности жизнедеятельности
15. Методика развития творческих способностей на уроках ОБЖ
16. Интерактивные технологии в обучении ОБЖ как средство реализации ФГОС
17. Методические аспекты преподавания раздела «Основы военной службы» в 10–11 классах
18. Реализации технологии развития критического мышления в курсе ОБЖ
19. Методика формирования практических умений и навыков в образовательной процессе по ОБЖ
20. Реализация игровых методов технологии имитационного моделирования в обучении ОБЖ
21. Методика реализации системно-деятельностного подхода в обучении ОБЖ посредством образовательных технологий
22. Имитационные образовательные технологии в обучении ОБЖ
23. Нетрадиционные уроки как фактор повышения эффективности обучения основам безопасности жизнедеятельности
24. Методические основы организации образовательного процесса по модулю «Обеспечение военной безопасности государства» в курсе ОБЖ старшего школьного звена
25. Методические аспекты организации самостоятельной работы обучающихся в образовательном процессе по ОБЖ

#### **4.7.Содержание разделов дисциплины «Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности»**

##### **Раздел 1. Научные и организационно-педагогические основы обучения учащихся ОБЖ**

Рассматривает «Теорию и методику обучения безопасности жизнедеятельности» как учебную и научную дисциплину в педагогическом вузе; цель, предмет и объект изучения методики обучения и воспитания по безопасности жизнедеятельности; методы и этапы научного познания в изучении безопасности жизнедеятельности; краткую историю становления и развития школьного курса ОБЖ; структуру школьного курса ОБЖ; статус и должностные обязанности учителя ОБЖ; формирование готовности к осознанию социальной значимости своей будущей профессии; формирование и развитие понятий в курсе ОБЖ; этапы формирования и развития практических умений и навыков учащихся; формирование мотивации к осуществлению профессиональной деятельности;

##### **Раздел 2. Методические основы обучения учащихся ОБЖ**

Рассматривает методы и средства обучения и воспитания по ОБЖ с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе осо-

бых образовательных потребностей обучающихся; формы организации образовательного процесса по ОБЖ, способы осуществления контроля за достижениями учащихся в процессе обучения ОБЖ, реализацию образовательных программ по ОБЖ в соответствии с требованиями образовательных стандартов; учебно-материальная база в обучении ОБЖ, раскрывает передовой педагогический опыт преподавания ОБЖ в образовательных организациях РФ; осуществление педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

### **Раздел 3. Методика проведения занятий по основам безопасности жизнедеятельности**

Изучают методику обучения основным разделам курса с учетом возрастных особенностей учащихся; возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподавания в курсе ОБЖ.

## **5. Образовательные технологии**

При изучении дисциплины используются образовательные технологии на основе интеграции компетентностного и личностно-ориентированного подходов с элементами традиционного лекционно-семинарского обучения с использованием интерактивных форм проведения занятий, лабораторной исследовательской проектной деятельности и применения мультимедийных учебных материалов.

<b>Вид учебных занятий</b>	<b>Форма проведения</b>
<b>Лекции</b>	презентации с использованием мультимедийных средств с последующим обсуждением материалов (лекция-визуализация)
<b>Лабораторные работы</b>	сочетание традиционной (анализ учебной программы по ОБЖ Смирнова А.Т. (2016), работа с раздаточным дидактическим материалом, обсуждение деятельности учителя и учащихся на уроке, изучение системы оценивания уроков) и интерактивной форм обучения (проблемное обучение, тематические дискуссии, кейс-метод).
<b>Практические занятия</b>	сочетание традиционной формы обучения (разработка технологически карт уроков) с интерактивной (деловые игры)
<b>Самостоятельная работа</b>	проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов); подготовка к практическим занятиям; контрольная работа

## **6. Оценочные средства дисциплины (модуля)**

### **6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине**

<b>№ п/п</b>	<b>Контролируемые разделы дисциплины*</b>	<b>Код контролируемой компетенции</b>	<b>Оценочное средство</b>	
			<b>наименование</b>	<b>кол-во</b>
1	Научные и организационно-педагогические основы обучения учащихся ОБЖ	ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-8; ПК-3; ПК-6; ПК-7; ПК-9; ПК-10	Тестовые задания	30
			Вопросы для экзамена	6+4
			Компетентностно-ориентированное задание	5
			Творческие задания	5
2	Методические основы обуче-	ОПК-2; ОПК-3;	Тестовые задания	65



	ния учащихся ОБЖ	ОПК-4; ОПК-5; ОПК-8; ПК-3; ПК-6; ПК-7; ПК-9; ПК-10	Вопросы для экзамена	15+16
			Компетентностно-ориентированное задание	10
			Творческие задания	5
3	Методика проведения занятий по основам безопасности жизнедеятельности	ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-8; ПК-3; ПК-6; ПК-7; ПК-9; ПК-10	Тестовые задания	5
			Вопросы для экзамена	17+18
			Компетентностно-ориентированное задание	5
			Творческие задания	10

## 6.2. Перечень вопросов для экзамена

### 3 курс

#### Раздел 1. Научные и организационно-педагогические основы обучения учащихся ОБЖ

1. Теория и методика обучения ОБЖ как наука и учебный предмет. Формирование мотивации к осуществлению профессиональной деятельности, социальная значимость педагогической профессии (ОПК-2, ПК-7).
2. Цели и задачи «Теории и методики обучения безопасности жизнедеятельности» (ОПК-1, ПК-7).
3. Содержание и структура курса «Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности» (ОПК-4, ОПК-2, ПК-7).
4. Межпредметные связи в преподавании ОБЖ (ОПК-2, ПК-6, ПК-7).
5. Теория развития понятий по ОБЖ (ПК-6, ПК-7, ПК-10).
6. Методика формирования умений и навыков в процессе обучения ОБЖ (ПК-6, ПК-7, ПК-10).

#### Раздел 2. Методические основы обучения учащихся ОБЖ

7. Методы, их классификация. Выбор методов с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ПК-6, ПК-7).
8. Наглядные методы в обучении ОБЖ (ПК-6, ПК-7).
9. Словесные методы в обучении ОБЖ (ПК-6, ПК-7).
10. Практические методы в обучении ОБЖ (ПК-6, ПК-7).
11. Неимитационные активные методы обучения ОБЖ (ПК-6, ПК-7).
12. Имитационные активные методы обучения ОБЖ (ПК-6, ПК-7).
13. Учебно-материальная база по ОБЖ (ПК-7, ПК-9).
14. Средства обучения «Основам безопасности жизнедеятельности» (ПК-7, ПК-9).
15. Воспитание в процессе обучения ОБЖ: особенности осуществления экологического и патриотического воспитания (ОПК-4, ПК-6, ПК-7).
16. Воспитание в процессе обучения ОБЖ: воспитание мировоззрения, осуществление духовно-нравственного, эстетического воспитания (ОПК-4, ПК-6, ПК-7).
17. Урок как основная форма преподавания ОБЖ. Структура современного урока (ПК-6, ПК-7, ПК-10).
18. Методика планирования уроков по ОБЖ (ПК-6, ПК-7, ПК-10).
19. Подготовка учителя к уроку. Реализация образовательных программ по ОБЖ в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-6, ПК-7, ПК-10).
20. Типы и виды уроков ОБЖ, их характеристика (ПК-6, ПК-7, ПК-10).

21. Внеурочная работа. Ее роль в системе обучения ОБЖ. Осуществление педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ОПК-4, ПК-6, ПК-7).

**Раздел 3. Методика проведения занятий по основам безопасности жизнедеятельности**

22. Анализ программы и учебников для начальной школы. Возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса по ОБЖ (ОПК-1, ОПК-2, ПК-6, ПК-7, ПК-9, ПК-10).
23. Методика преподавания ОБЖ в начальной школе (ОПК-5, ОПК-2, ПК-6, ПК-7, ПК-9, ПК-10).
24. Анализ программы и учебника ОБЖ для 5 класса. Возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса по ОБЖ (ОПК-5, ОПК-2, ПК-6, ПК-7, ПК-10).
25. Методика преподавания раздела «Основы комплексной безопасности» модуля «Основы безопасности личности, общества и государства» в 5 классе (ПК-6, ПК-7, ПК-10).
26. Методика преподавания раздела «Основы противодействия экстремизму и терроризму в РФ» модуля «Основы безопасности личности, общества и государства» в 5 классе (ПК-6, ПК-7, ПК-10).
27. Методика преподавания модуля «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» в 5 классе (ПК-6, ПК-7, ПК-10).
28. Анализ программы и учебника ОБЖ для 6 класса. Возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса по ОБЖ (ОПК-2, ПК-6, ПК-7, ПК-3, ПК-10).
29. Методика преподавания раздела «Основы комплексной безопасности» модуля «Основы безопасности личности, общества и государства» в 6 классе (ПК-6, ПК-7, ПК-10).
30. Методика преподавания модуля «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» в 6 классе (ПК-6, ПК-7, ПК-10).
31. Анализ программы и учебника ОБЖ для 7 класса. Возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса по ОБЖ (ОПК-2, ПК-6, ПК-7, ПК-10).
32. Методика преподавания раздела «Основы комплексной безопасности» модуля «Основы безопасности личности, общества, государства» в 7 классе (ПК-6, ПК-7, ПК-10).
33. Методика преподавания раздела «Защита населения РФ от чрезвычайных ситуаций» модуля «Основы безопасности личности, общества, государства» в 7 классе (ПК-6, ПК-7, ПК-10).
34. Методика преподавания модуля «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» в 7 классе (ПК-6, ПК-7, ПК-10).
35. Анализ программы и учебника ОБЖ для 8 класса. Возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса по ОБЖ (ОПК-2, ПК-6, ПК-7, ПК-10).
36. Методика преподавания раздела «Основы комплексной безопасности» модуля «Основы безопасности личности, общества, государства» в 8 классе (ПК-6, ПК-7, ПК-10).
37. Методика преподавания раздела «Защита населения РФ от чрезвычайных ситуаций» модуля «Основы безопасности личности, общества, государства» в 8 классе (ПК-6, ПК-7, ПК-10).
38. Методика преподавания модуля «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» в 8 классе (ПК-6, ПК-7, ПК-10).

#### 4 курс

### Раздел 1. Научные и организационно-педагогические основы обучения учащихся ОБЖ

1. Теория и методика обучения ОБЖ как наука и учебный предмет. Формирование мотивации к осуществлению профессиональной деятельности, социальная значимость педагогической профессии (ПК-7).
2. Содержание и структура курса «Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности» (ОПК-5, ОПК-2, ПК-7).
3. Межпредметные связи в преподавании ОБЖ (ОПК-2, ПК-6, ПК-7).
4. Теория развития понятий по ОБЖ (ПК-6, ПК-7, ПК-10).

### Раздел 2. Методические основы обучения учащихся ОБЖ

5. Методы, их классификация. Выбор методов с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ПК-6, ПК-7).
6. Активные методы обучения ОБЖ (ПК-6, ПК-7).
7. Учебно-материальная база по ОБЖ (ПК-7, ПК-9).
8. Средства обучения «Основам безопасности жизнедеятельности» (ПК-7, ПК-9).
9. Воспитание в процессе обучения ОБЖ (ОПК-4, ПК-6, ПК-7).
10. Урок как основная форма преподавания ОБЖ. Структура современного урока (ПК-6, ПК-7, ПК-10).
11. Методика планирования уроков по ОБЖ (ПК-6, ПК-7, ПК-10).
12. Подготовка учителя к уроку. Реализация образовательных программ по ОБЖ в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-6, ПК-7, ПК-10).
13. Типы и виды уроков ОБЖ, их характеристика (ПК-6, ПК-7, ПК-10).
14. Формы контроля, их характеристика (ПК-3, ПК-7).
15. Виды контроля, их характеристика. Оценка практических навыков (ПК-6, ПК-7).
16. Внеурочная работа. Ее роль в системе обучения ОБЖ. Осуществление педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ОПК-4, ПК-6, ПК-7).
17. Методика подготовки и проведения экскурсий (ПК-6, ПК-7).
18. Профильное обучение на старшей ступени школы (ОПК-2, ПК-6, ПК-7).
19. Методика подготовки и проведения «Дня защиты детей» (ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9).
20. Всероссийское движение учащихся «Школа безопасности» (ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9).

### Раздел 3. Методика проведения занятий по основам безопасности жизнедеятельности

21. Методика преподавания ОБЖ в 5 классе (ОПК-2, ПК-6, ПК-7, ПК-9, ПК-10).
22. Методика преподавания ОБЖ в 6 классе (ОПК-2, ПК-6, ПК-7, ПК-3, ПК-9, ПК-10).
23. Методика преподавания ОБЖ в 7 классе (ОПК-2, ПК-6, ПК-7, ПК-9, ПК-10).
24. Методика преподавания ОБЖ в 8 классе (ОПК-2, ПК-6, ПК-7, ПК-9, ПК-10).
25. Анализ программы и учебника ОБЖ для 9 класса. Возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса по ОБЖ (ОПК-2, ПК-6, ПК-7, ПК-10).
26. Методика преподавания раздела «Основы комплексной безопасности» модуля «Основы безопасности личности, общества, государства» в 9 классе (ПК-6, ПК-7, ПК-10).
27. Методика преподавания раздела «Защита населения РФ от чрезвычайных ситуаций» модуля «Основы безопасности личности, общества, государства» в 9 классе (ПК-6, ПК-7, ПК-10).
28. Методика преподавания раздела «Противодействие терроризму и экстремизму в РФ» модуля «Основы безопасности личности, общества, государства» в 9 классе (ПК-6, ПК-7, ПК-10).
29. Методика преподавания модуля «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» в 9 классе (ПК-6, ПК-7, ПК-10).

30. Анализ программы и учебника по ОБЖ для 10 класса. Возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса по ОБЖ (ОПК-1, ОПК-2, ПК-6, ПК-7, ПК-10).
31. Методика преподавания модуля «Основы безопасности личности, общества и государства» в 10 классе (ПК-6, ПК-7, ПК-10).
32. Методика преподавания модуля «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» в 10 классе (ПК-6, ПК-7, ПК-10).
33. Методика преподавания раздела «Основы обороны государства» модуля «Обеспечение военной безопасности государства» в 10 классе (ПК-6, ПК-7, ПК-10).
34. Анализ программы и учебника по ОБЖ для 11 класса. Возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса по ОБЖ (ОПК-2, ПК-6, ПК-7, ПК-10).
35. Методика преподавания модуля «Основы безопасности личности, общества и государства» в 11 классе (ПК-6, ПК-7, ПК-10).
36. Методика преподавания раздела «Основы здорового образа жизни» модуля «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» в 11 классе (ПК-6, ПК-7, ПК-10).
37. Методика преподавания раздела «Основы медицинских знаний и оказания первой помощи» модуля «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» в 11 классе (ПК-6, ПК-7, ПК-10).
38. Методика преподавания модуля «Обеспечение военной безопасности государства» в 11 классе (ПК-6, ПК-7, ПК-10).

### 6.3. Шкала оценочных средств

Уровни сформированности компетенций	Критерии оценивания	Оценочные средства (кол-во баллов)
Продвинутый (75 -100 баллов) «отлично»	<b>Знает</b> сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации; правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; основные структурные компоненты основных и дополнительных образовательных программ; духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности; концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по преподаваемому предмету, особенностей его проектирования; современные методики и технологии достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся; закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания образования соответствующей	тестовые задания (30-40), творческое задание (7-10), вопросы для экзамена (30-40), компетентностно-ориентированное задание (8-10)

	<p>предметной области; состав и дидактические единицы содержания преподаваемых предметов; способы организации образовательной деятельности обучающихся, приемы мотивации к учебной и учебно-исследовательской деятельности; компоненты образовательной среды и их дидактические возможности, принципы и методические подходы к организации предметной среды соответствующей образовательной программы;</p> <p><b>умеет</b> осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей; осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий; осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов; участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы; использовать информационно-коммуникационные технологии и электронные образовательные ресурсы при разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ; проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя, формулировать цели и задачи преподаваемого предмета и реализовывать их в образовательном процессе; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом их образовательной деятельности; осуществлять отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями к результатам освоения образовательных программ;</p> <p><b>владеет</b> навыками организации деятельности обучающихся, направленной на развитие интереса к учебному предмету в рамках</p>	
--	--	--

	<p>урочной и внеурочной деятельности; разработки основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); применения предметных знаний при реализации образовательного процесса; проектирования предметной среды образовательной программы с учетом возможностей образовательной организации и возможностей конкретного региона</p>	
<p>Базовый (50 -74 балла) «хорошо»</p>	<p><b>Знает</b>, но допускает ошибки при характеристике сущности приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации; правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; основные структурные компоненты основных и дополнительных образовательных программ; духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности; концептуальных положений и требований к организации образовательного процесса по преподаваемому предмету, особенностей его проектирования; современных методик и технологий достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся; закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области; состава и дидактических единиц содержания преподаваемых предметов; способов организации образовательной деятельности обучающихся, приемов мотивации к учебной и учебно-исследовательской деятельности; компонентов образовательной среды и их дидактических возможностей, принципов и методических подходов к организации предметной среды соответствующей образовательной программы;</p> <p><b>умеет</b>, но испытывает затруднения при осуществлении профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; осуществ-</p>	<p>тестовые задания (20-29), творческое задание (5-8), вопросы для экзамена (20-29), компетентностно-ориентированное задание (5-8)</p>

	<p>лять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей; осуществлении обучения учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий; осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов; при участии в проектировании предметной среды образовательной программы; при использовании информационно-коммуникационных технологий и электронных образовательных ресурсов; при разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ; в ходе проектирования элементов образовательной программы, рабочей программы учителя, формулировке цели и задачи преподаваемого предмета и реализации их в образовательном процессе; разработке индивидуально ориентированных программ, методических разработок и дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом их образовательной деятельности; при осуществлении отбора предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями к результатам освоения образовательных программ;</p> <p><b>владеет</b>, но не всегда делает это самостоятельно, навыками организации деятельности обучающихся, направленной на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности; разработки основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); применения предметных знаний при реализации образовательного процесса; проектирования предметной среды образовательной программы с учетом возможностей образовательной организации и возможностей конкретного региона.</p>	
<p>Пороговый (35 - 49 баллов) «удовлетвори-</p>	<p><b>Знает</b>, но допускает ошибки и самостоятельно их не исправляет, при характеристике сущности приоритетных направлений</p>	<p>тестовые задания (14-19), творческое задание</p>

<p>тельно»</p>	<p>развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации; правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; основные структурные компоненты основных и дополнительных образовательных программ; духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности; концептуальных положений и требований к организации образовательного процесса по преподаваемому предмету, особенностей его проектирования; современных методик и технологий достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся; закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области; состава и дидактических единиц содержания преподаваемых предметов; способов организации образовательной деятельности обучающихся, приемов мотивации к учебной и учебно-исследовательской деятельности; компонентов образовательной среды и их дидактических возможностей, принципов и методических подходов к организации предметной среды соответствующей образовательной программы;</p> <p><b>умеет, но выполняет необходимые действия только при наводящих вопросах преподавателя</b> при осуществлении профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей; осуществлении обучения учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий; осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов; при участии в проектировании предметной среды образовательной программы; при ис-</p>	<p>(3-6), вопросы для экзамена (14-19), компетентностно-ориентированное задание (4-5)</p>
----------------	--	---



	<p>пользовании информационно-коммуникационных технологий и электронных образовательных ресурсов; при разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ; в ходе проектирования элементов образовательной программы, рабочей программы учителя, формулировке цели и задачи преподаваемого предмета и реализации их в образовательном процессе; разработке индивидуально ориентированных программ, методических разработок и дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом их образовательной деятельности; при осуществлении отбора предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями к результатам освоения образовательных программ;</p> <p><b>владеет, но с трудом соотносит теоретический и практический материал, допускает ошибки в решении нетиповых задач на применение основных навыков организации деятельности обучающихся, направленной на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности; разработки основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); применения предметных знаний при реализации образовательного процесса; проектирования предметной среды образовательной программы с учетом возможностей образовательной организации и возможностей конкретного региона</b></p>	
<p>Низкий (допороговый) (компетенция не сформирована) (0-34 балла) – «неудовлетворительно»</p>	<p><b>Не знает</b> сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации; правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; основные структурные компоненты основных и дополнительных образовательных программ; духовно-нравственные ценности личности</p>	<p>тестовые задания (0-13), творческое задание (0-4), вопросы для экзамена (0-13), компетентностно-ориентированное задание (0-4)</p>

и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности; концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по преподаваемому предмету, особенностей его проектирования; современные методики и технологии достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся; закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области; состав и дидактические единицы содержания преподаваемых предметов; способы организации образовательной деятельности обучающихся, приемы мотивации к учебной и учебно-исследовательской деятельности; компоненты образовательной среды и их дидактические возможности, принципы и методические подходы к организации предметной среды соответствующей образовательной программы;

**не умеет** осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей; осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий; осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов; участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы; использовать информационно-коммуникационные технологии и электронные образовательные ресурсы при разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ; проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя, формулировать цели и задачи преподаваемого предмета и реализовывать их в образовательном процессе; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обу-

	<p>чающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом их образовательной деятельности; осуществлять отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями к результатам освоения образовательных программ;</p> <p><b>не владеет</b> навыками организации деятельности обучающихся, направленной на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности; разработки основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); применения предметных знаний при реализации образовательного процесса; проектирования предметной среды образовательной программы с учетом возможностей образовательной организации и возможностей конкретного региона.</p>	
--	---	--

Все комплекты оценочных средств (контрольно-измерительных материалов), необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины (модуля) подробно представлены в документе «Фонд оценочных средств дисциплины (модуля)»

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **7.1. Основная учебная литература**

1. Суворова Г.М. Методика обучения безопасности жизнедеятельности: учебное пособие для вузов / Г.М. Суворова, В.Д. Горичева. – М.: Юрайт, 2020. – 212 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/452465>.
2. Учебно-методический комплекс дисциплины «Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности» для обучающихся направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

### **7.2. Дополнительная учебная литература:**

1. Акимова Л.А. Методика обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности в образовательных организациях: учебник для вузов / Л.А. Акимова, Е.Е. Лутовина. – М.: Юрайт, 2020. – 336 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/457178>.
2. Бочарова Н.И. Методика обучения безопасности жизнедеятельности. Обучение выживанию: учебное пособие для вузов / Н.И. Бочарова, Е.А. Бочаров. – М.: Юрайт, 2020. – 174 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/454289>.

### **7.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. Краткая энциклопедия по действиям населения в чрезвычайных ситуациях [Электронный ресурс]: МЧС РФ, 2005. Личная безопасность: <http://www.warning.dp.ua/lib.htm>.
2. Портал МЧС России: <http://www.mchs.gov.ru>.

3. Социальная безопасность и здоровьесбережение учащейся молодежи: <http://studmol.ru>.
4. Энциклопедия экстремальных ситуаций: <http://protections.narod.ru/index.html>
5. <https://infourok.ru/>
6. <https://drofa-ventana.ru/>
7. Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации (<https://edu.gov.ru/>);
8. Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (<https://minobrnauki.gov.ru/>).

#### 7.4. Методические указания по освоению дисциплины

1. Руководство к проведению лабораторных работ и практических занятий по дисциплине «Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности» для обучающихся направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).
2. Учебно-методический комплекс дисциплины «Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности» для обучающихся направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).
3. Руководство к выполнению контрольных работ по дисциплине «Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности» для обучающихся заочной формы обучения по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

#### **7.5. Информационные технологии (программное обеспечение и информационные справочные материалы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)**

1. ООО «ЭБС ЛАНЬ» (<https://e.lanbook.com/>) (договор на оказание услуг от 10.03.2020 № ЭБСУ 437/20/25(Сетевая электронная библиотека)
2. ООО «ЭБС ЛАНЬ» (<https://e.lanbook.com/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным экземплярам произведений научного, учебного характера, составляющим базу данных «ЭБС ЛАНЬ» от 15.03.2021 № б/н)
3. ООО «Издательство Лань» (<https://e.lanbook.com/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям ООО «Издательство Лань» от 01.04.2021 № б/н)
4. База данных электронных информационных ресурсов ФГБНУ ЦНСХБ (договор по обеспечению доступа к электронным информационным ресурсам ФГБНУ ЦНСХБ через терминал удаленного доступа (ТУД ФГБНУ ЦНСХБ) от 11.03.2021 № 05-УТ/2021)
5. Электронно-библиотечная система «AgriLib» ФГБОУ ВО РГАЗУ (<http://ebs.rgazu.ru/>) (дополнительное соглашение на предоставление доступа от 12.03.2021 № 21/22 к Лицензионному договору от 04.07.2013 № 27)
6. Электронные базы данных «Национальный цифровой ресурс «Рукопт»: Коллекции «Базовый массив» и «Колос-с. Сельское хозяйство» (<https://rucont.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа от 17.03.2021 № 123 21/22)
7. ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к образовательной платформе ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» от 24.03.2021 № 4004/21/22)
8. Электронно-библиотечная система «Вернадский» (<https://vernadsky-lib.ru>) (договор на безвозмездное использование произведений от 26.03.2020 № 14/20/25)
9. База данных НЭБ «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>) (договор подключения к НЭБ и предоставлении доступа к объектам НЭБ от 01.08.2018 № 101/НЭБ/4712)
10. Библиотечно-информационные и социокультурные услуги пользователям уни-

верситета из числа инвалидов по зрению, слабовидящих, инвалидов других категорий с ограниченным доступом к информации лиц, имеющих трудности с чтением плоскочечатного текста ТОГБУК «Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина» (<https://www.tambovlib.ru>) (соглашение о сотрудничестве от 15.09.2017 № б/н)

11. Программы АСТ-тестирования для рубежного контроля и промежуточной аттестации обучающихся (договор от 25.09.2019 № Л-103/19)

12. Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат ВУЗ» (<https://docs.antiplagius.ru>) (лицензионный договор от 04.03.2021 № 3497)

13. Программные комплексы НИИ мониторинга качества образования: «Федеральный интернет-экзамен в сфере профессионального образования (ФЭПО)» (лицензионный договор от 13.04.2021 № ФЭПО -2021/1/108)

14. Справочная правовая система КонсультантПлюс (договор поставки и сопровождения экземпляров от 28.01.2021 № 10618 /13900/ЭС)

15. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 11.02.2021 № 194-01/2021)

16. База данных нормативно-правовых актов информационно-образовательной программы «Росметод» (договор от 20.07.2020 № 1312)

17. Программное обеспечение «Антиплагиат. ВУЗ» (договор № 156 от 22.03.2016; договор № 193 от 21.03.2018; договор № 193-1 от 10.05.2018; договор № 1043 от 19.03.2019).

18. Программное обеспечение 1С и ИТС (контракт № 0364100000816000015 от 19.04.2016; контракт № 0364100000817000007 от 16.05.2017; контракт № 0364100000818000016 от 05.06.2018).

19. Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)

20. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (<http://window.edu.ru/>).

21. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/catalog/>)

22. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>).

23. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского РАО (ГПНБ им. К.Д. Ушинского РАО) (<http://gnpbu.ru>)

24. Университетская информационная система Россия (УИС Россия) (<https://uisrussia.msu.ru/>)

## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (г. Мичуринск, ул. Советская, дом 274, 10/42)	1. Телевизор LG 21 Q 65 (инв. №41013401397) 2. Доска класная 3 ств. (инв. №41013601049) 3. Интерактивная доска 100" IQ Board PS S100 (инв. №41013601785) 4. Комп. P-4 2.66/512mb/120gb/3.5/9250	1. Microsoft Office 2007, Microsoft Windows Vista (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно). 2. Microsoft Office 2003, Microsoft Windows XP (лицензия от 09.12.2004 № 18495261, бессрочно)

	<p>128mb/LCD FalconEYE 700sl/kb/mouse (инв. № 21013400241)  5. Проектор 2000BenQ PB6210 (инв. № 21013400232)  6. Витрина р. 1000x600x3150 (инв. № №41013601077, 41013601076, 41013601075, 41013601074, 41013601073)  7. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий</p>	
<p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (г. Мичуринск, ул. Советская, дом 274, 10/34)</p>	<p>1. Комп. P4-2.66 512 mb/120 gb/3.5/dvd-r/9200 128mb/LCD17" FalconEYE 700SL/kb/mouse (инв. № 21013400237, 21013400235)  2. Комп. «P-4 2.66/512mb/120gb/3.5/9250 128mb/ LCD FalconEYE 700sl/kb/mouse» (инв. № 21013400239, 21013400240, 21013400245, 21013400244)  3. Компьютер OLDI 150KD E2160/2048/250/NF630I/LAN/DVD+RW/Audio FDD (инв. №41013401023, 4101340102, 41013401007, 41013401008, 41013401011, 41013401012, 41013401014, 41013401015)  4. Комп. Dual Core E5200 (инв. № 41013401126)  5. Коммутатор (инв. № 21013400049)  6. Доска классная 3 ств. (инв. № 41013601046)  7. Компьютер E2200/1024/250/DVD-RW/CR (инв. № 41013401093, 41013401094, 41013401095, 41013401092, 41013401091, 41013401089, 41013401087, 41013401088, 41013401086)  Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИ-ОС университета</p>	<p>1. Microsoft Office 2007, Microsoft Windows Vista (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно).  2. Microsoft Office 2003, Microsoft Windows XP (лицензия от 09.12.2004 № 18495261, бессрочно)  3. Система Консультант Плюс, договор от 10.03.2017 № 7844/13900/ЭС; Система Консультант Плюс, договор от 20.02.2018 № 9012 /13900/ЭС; Система Консультант Плюс, договор от 01.11.2018 № 9447/13900/ЭС; Система Консультант Плюс, договор от 26.02.2019 № 9662/13900/ЭС.  4. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ», договор от 27.12.2016 № 154-01/17; Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ», договор от 09.01.2018 № 194- 01/2018СД; Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ», договор от 02.07.2018 № 194-02/2018СД.</p>
<p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (учебно-научная лаборатория «Инновационных образовательных технологий») (г. Мичуринск, ул. Советская, дом 274, 10/44)</p>	<p>1. Компьютер P4-2.66 512 mb/120gb/3.5/dvd-r/9200 128mb/LCD17" FalconEYE 700SL/kb/mouse (инв. № 21013400236, 21013400237; 21013400238);  2. Системный комплект: Процессор Intel Original LGA 1155 Celeron G1610 OEM(2.6/2Mb), Монитор 20" Asus ASMS202D Black, 1600x900.0,277mm. 250cd/m2, Материнская плата ASUS P8H61 MLX (3x), вентилятор, память, жесткий диск, корпус, клавиатура, мышь (инв. № 21013400439, 21013400448, 21013400452, 21013400472, 21013400497, 21013400498, 21013400510, 21013400511).  Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИ-ОС университета.</p>	<p>1. Microsoft Windows XP, 7 (лицензия от 31.12.2013 № 49413124, бессрочно).  2. Microsoft Office 2003, 2010 (лицензия от 04.06.2015 № 65291658, бессрочно).  3. Программное обеспечение «Антиплагиат. ВУЗ» (лицензионный договор от 21.03.2018 №193, бессрочно; лицензионный договор от 10.05.2018 №193-1, бессрочно).  4. Информационно-образовательная программа «Росметод» (договор от 17.07.2018 № 2135).  5. Факторный личностный опросник Кеттела (взрослый). Кабинетный вариант (договор от 09.03.2016 №75)  6. Фрустрационный тест Розенцвейга (взрослый). Кабинетный вариант (договор от 09.03.2016 №75)  7. Цветовой тест Дюшера. Кабинетный вариант (договор от 09.03.2016 №75)  8. Мониторинг трудовых мотивов. Кабинетный вариант (договор от 09.03.2016 №75)  9. Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра. Кабинетный вариант</p>

		(договор от 09.03.2016 №75) 10. Тест Дж. Гилфорда и М. Салли-вен. Диагностика интеллектуальных и творческих способностей. Каби-нетный вариант (договор от 09.03.2016 №75)
Помещение для само-стоятельной работы (г. Мичуринск, ул. Ин-тернациональная, д.101 - 1/210)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Шкаф канцелярский (инв. № 2101062853, 2101062852)</li> <li>2. Холодильник Стинол (инв. № 2101040880)</li> <li>3. Принтер HP-1100 (инв. № 2101041634)</li> <li>4. Принтер HP Laser Jet 1200 (инв. №1101047381)</li> <li>5. Принтер Canon (инв. № 2101045032)</li> <li>6. МФУ Canon i-Sensys MF 4410 (инв. № 41013400760)</li> <li>7. Системный комплект: Процессор Intel Original LGA 1155 Celeron G 1610 OEM (2.6/2 Mb), монитор 20" Asus As MS202D, материнская плата Asus, вентилятор, память, жесткий диск, корпус, клавиатура, мышь (инв. № 21013400429)</li> <li>8. Ноутбук Hewlett Packard Pavilion 15-e006sr (D9X28EA) (инв. №21013400617)</li> <li>9. Доска классная+маркер (инв. № 1101063872)</li> <li>10. Компьютер (инв. №41013401070)</li> <li>11. Компьютер (инв. №41013401082)</li> <li>12. Компьютер Celeron E 3300 (инв. № 2101045217, 1101047398)</li> <li>13. Компьютер Dual Core (инв. № 2101045268)</li> <li>14. Компьютер OLDI 310 КД (инв. № 2101045044)</li> <li>15. Копировальный аппарат Kyocera Mita TASKalfa 180 (инв. № 21013400369)</li> </ol> <p>Компьютерная техника подключена в сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИ-ОС университета.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Microsoft Windows 7 (лицензия от 31.12.2013 № 49413124, бессрочно).</li> <li>2. Microsoft Office 2010 (лицензия от 04.06.2015 № 65291658, бессрочно).</li> <li>3. Система Консультант Плюс, догово-вор от 10.03.2017 № 7844/13900/ЭС; Система Консультант Плюс, договор от 20.02.2018 № 9012 /13900/ЭС; Система Консультант Плюс, договор от 01.11.2018 № 9447/13900/ЭС; Система Консультант Плюс, договор от 26.02.2019 № 9662/13900/ЭС.</li> <li>4. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ», договор от 27.12.2016 № 154-01/17; Электронный периодический спра-вочник «Система ГАРАНТ», дого-вор от 09.01.2018 № 194- 01/2018СД; Электронный периодический спра-вочник «Система ГАРАНТ», дого-вор от 02.07.2018 № 194-02/2018СД.</li> <li>5. Программное обеспечение «Анти-плагиат. ВУЗ» (лицензионный дого-вор от 21.03.2018 №193, бессрочно; лицензионный договор от 10.05.2018 №193-1, бессрочно).</li> </ol>
Помещение для хранения и профилакти-ческого обслуживания учебного оборудования (г. Мичуринск, ул. Со-ветская, дом № 274, 10/14)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Стенд р. 130x140 (инв. № 41013601439, 41013601440)</li> <li>2. ДП 50 рад метр рентгенометр (инв. № 41013401399)</li> <li>3. Диапроектор «Лети-60м» (инв. № 41013401400)</li> <li>4. Диапроектор «Диана» (инв. № 41013401402)</li> <li>5. Тренаж «Максим 11-01» (инв. № 41013401408)</li> <li>6. Телевизор Jvc-21 (инв. № 41013401410)</li> <li>7. Кондиционер LG S12 LHM (инв. № 41013601150)</li> <li>8. Велозргометр ВЭ-05 «Ритм» (инв. № 41013401374)</li> <li>9. Шкаф лабораторный (инв. №1101043255)</li> <li>10. Шкаф ЛМФ-710-1 (инв. № 1101061075)</li> <li>11. Шкаф ЛМФ-730-8 (инв. № 1101061069)</li> <li>12. Двойной вытяжной шкаф (инв. № 1101044761)</li> <li>13. Стол 2-х тумбовый (инв. № 1101044718)</li> </ol>	

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г. № 125.

Авторы: доцент кафедры безопасности жизнедеятельности и медико-биологических дисциплин, к.с.х.н., Кузнецова Н.В., доцент кафедры безопасности жизнедеятельности и медико-биологических дисциплин, к.с.х.н., Карпачева Т.В.



Рецензент: доцент кафедры биологии и химии, кандидат к.с.х.н. Попова Е.Е.



Программа рассмотрена на заседании кафедры безопасности жизнедеятельности и медико-биологических дисциплин

протокол № 7 от «19» марта 2020 года

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от «13» апреля 2020 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета

протокол № 8 от «23» апреля 2020 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры безопасности жизнедеятельности и медико-биологических дисциплин

протокол № 10 от «4» июня 2020 года

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 10 от «8» июня 2020 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета

протокол № 10 от «25» июня 2020 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры безопасности жизнедеятельности и медико-биологических дисциплин

протокол № 10 от «4» июня 2021 года.

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института Мичуринского ГАУ

протокол № 10 от «15» июня 2021 года

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета

протокол № 10 от «24» июня 2021 года.